Міністерство освіти і науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Інститут підвищення кваліфікації, перепідготовки

Кафедра наукових основ управління і психології

С. В. Тадіян

**Положення та програма**

**виробничої практики (стажування)**

**Методичні рекомендації**

**для студентів зі спеціальності 053 «Психологія»**

Харків – 2017

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Вступ | 3 |
| Розділ 1. Положення та програма виробничої практики (стажування) зі спеціальності 053 «Психологія» | 4 |
| 1.1. Положення про виробничу практику (стажування) | 5 |
| 1.2. Варіативні програми виробничої практики (стажування) | 9 |
| Розділ 2. Методичні рекомендації щодо виконання завдань виробничої практики (стажування) в загальноосвітніх навчальних закладах | 16 |
| 2.1. Організаційна діяльність | 16 |
| 2.2. Навчально-професійна діяльність | 17 |
| 2.3. Психодіагностична діяльність | 18 |
| 2.4. Корекційно-розвивальна діяльність | 24 |
| 2.5. Консультативно-просвітницька діяльність | 26 |
| 2.6. Аналітична діяльність | 32 |
| Додатки | 43 |
| *Щоденник практики* | 43 |
| *Календарний графік* | 44 |
| *Робочі записи* | 45 |
| *Орієнтовна форма відгуку установи, організації, підприємства* | 47 |
| *Орієнтовна форма відгуку осіб, які перевіряли практику, і керівника* | 48 |

**ВСТУП**

Узагальній професійній підготовці психолога в системі післядипломної освіти (перепідготовки) істотне значення має виробнича практика (стажування) як практичного психолога, що виступає ланкою, яка пов’язує теоретичну та практичну підготовку студентів у процесі навчання, їхню самостійну роботу і максимально наближує фахівців до професійної діяльності, надаючи можливості на практиці вдосконалити засвоєні знання та сформувати відповідні професійно-психологічні вміння, навички та компетенції. Виробнича практика (стажування) студентів зі спеціальності 053 «Психологія» передбачена навчальними планами.

Важливість практики, як одного зі складників навчального курсу, визначається з огляду на можливість пересвідчитись у правильності професійного вибору та якості знань, умінь і навичок, що набуті в ході теоретичних занять і самопідготовки. Сучасна практична та прикладна психологія вирізняється ресурсним та особистісно супроводжуючими новітніми підходами, які реалізуються в діяльності сучасної психологічної служби. Виробнича практика (стажування) є прагматичною частиною системи підготовки сучасного фахівця, що спирається на теоретико-методологічні, теоретичні, методичні знання, набуті в ході опанування відповідних навчальних курсів і спеціальних прикладних курсів: «Основи організації психологічної служби», «Вступ до спеціальності «Психологія»», «Основи особистісної та професійної самореалізації».

Багатогранність професійної діяльності психолога визначає різні сфери психологічної практики. Найважливішими з них є: педагогічна та вікова психологія, організаційна психологія та психологія праці, медична та клінічна психологія й інші. Виходячи із цього, студентам ІПКП надано можливість спеціалізації виробничої практики (стажування) – проходження в установах та організаціях, де передбачена штатна професійно-психологічна діяльність: навчальні заклади різних типів і форм власності (дошкільні, загальноосвітні, позашкільні, вищі, комунальної, державної, приватної форми власності), медичні установи, інші державні установи, підприємства й організації.

**РОЗДІЛ 1.**

Положення та програма виробничої практики (стажування) зі спеціальності 053 «Психологія»

**1.1. Положення про виробничу практику (стажування)**

1.1.1. Виробнича практика (стажування) проводиться відповідно до навчального плану, що передбачає навчальну та виробничу професійну практику, і є *обов'язковим видом навчальних занять* для студентів, які навчаються за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» за спеціальністю 053 «Психологія». Зміст практики визначає «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» Міністерства освіти і науки України.

1.1.2. Практика студентів зі спеціальності 053 «Психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «спеціаліст» згідно з планом складається з *навчальної* та *виробничої*, що об’єднані в єдиному циклі протягом 4-х тижнів.

Протягом першого тижня виробничої практики (стажування) студент виконує завдання *навчальної практики*: завдання ознайомчого характеру – вивчення умов діяльності психологічної служби, опановує провідну інструктивну та звітну документацію, вивчає проблемне поле діяльності психолога в умовах конкретного закладу, розробляє план діяльності як практичний психолог з урахуванням завдань практики (стажування). По завершенні етапу навчальної практики студент має представити завершальний варіант плану на затвердження керівнику практики від вищого навчального закладу і директору ІПКП.

*Виробнича практика (стажування)*, що передбачає охоплення основних видів професійно-практичної діяльності, має сформувати основні практично зорієнтовані професійно-психологічні вміння та компетенції; триватиме три тижні.

1.1.3. *Цілі виробничої практики (стажування)*

*Професійно-особистісні цілі:*

* закріплення *внутрішньої* *мотивації* щодо практико-професійної діяльності як психолога;
* набуття практичного досвіду особистісної *ідентифікації* із професійною роллю практичного психолога;
* формування*потреби* в особистісному та професійному самовдосконаленні;

*навчально-професійні цілі*:

* закріплення, поглиблення й удосконалення професійно-психологічних ***знань*** шляхом їх адекватного застосування в процесі розв’язання конкретних завдань виробничої практики (стажування);
* удосконалення практичних *умінь, навичок і компетенцій,*що визначають готовність до професійної діяльності за умов сучасної психологічної служби;
* удосконалення *вмінь і навичок* здійснення *науково-дослідної роботи;*
* ознайомлення із сучасним *станом психологічних проблем* в організаціях та установах (навчально-виховному процесі навчального закладу, психологічного супроводу в медичних установах, ресурсно-психологічного забезпечення на виробництві та бізнес-групах тощо), що визначають особливості в спрямуванні професійної допомоги сучасного психолога;
* ознайомлення з конкретною практикою *діяльності психологічної служби*;

*соціально-професійні цілі:*

* надання *психологічної допомоги* закладам, підприємствам, установам та організаціям шляхом виконання окремих завдань у межах діяльності відповідної психологічної служби.

1.1.4. Очікувані результати виробничої практики (стажування)

Під час практики (стажування) студенти мають удосконалити й набути таких *умінь і навичок*у межах відповідних*професійних компетенцій*:

у межах *організаційної компетенції*:

* складати план роботи практичного психолога закладу (організації, установи);
* вести поточну документацію щодо основних напрямків діяльності практичного психолога;
* добирати групи щодо психологічної роботи;
* здійснювати самоорганізацію власної діяльності як практичного психолога (саморегуляція робочого стану, оптимістично-професійний настрій тощо);

у межах *психодіагностичної компетенції*:

* + добирати відповідні до завдань діагностування психологічні засоби (діагностичні методики);
  + проводити діагностування когнітивної, особистісно-мотиваційної та соціально-психологічної сфер людей (учнів, вихованців, студентів, працівників, хворих та інших осіб);
  + кваліфіковано обробляти результати психодіагностичних досліджень і формулювати психологічний діагноз;
  + аналізувати й узагальнювати результати діагностичної діяльності;

у межах *корекційно-розвивальної, реабілітаційно-профілактичної та консультативної компетенції*:

* + складати корекційно-розвивальну (або реабілітаційну, або психопрофілактичну) програму щодо надання конкретної психологічної допомоги відповідним групам (учнів, вихованців, студентів, працівників, хворих та інших осіб);
  + проводити корекційно-розвивальні (або реабілітаційні, або психопрофілактичні) заходи в межах відповідної програми;
  + здійснювати консультування з проблем когнітивного й особистісно-мотиваційного розвитку, удосконалення діяльності (ігрової діяльності дітей, навчальної діяльності учнів, навчально-професійної діяльності студентів, організаційно-професійної діяльності дорослих тощо) й міжособистісних стосунків;

у межах *професійно-просвітницької компетенції*:

* + - добирати матеріал, планувати навчальне заняття щодо проведення просвітницької роботи;
    - проводити навчальне заняття (лекцію, семінар тощо), виступати із доповіддю щодо підвищення психологічної культури людей (учителів, вихователів, керівників, батьків, учнів, дітей, хворих тощо);

у межах *професійно-аналітичної компетенції*:

* + проводити аналіз роботи практичного психолога за факторно-критеріальною моделлю;

у межах *професійно-дослідницької компетенції*:

* + здійснювати дослідницьке спостереження;
  + проводити емпіричне дослідження відповідно до дослідницьких інтересів (у межах написання наукового дослідження в разі необхідності).

1.1.5. Відповідно до цілей і завдань практики (стажування) зміст професійно-практичної діяльності визначається за такими *напрямами*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Напрям діяльності* | *Особливості діяльності* |
| 1 | *Організаційний* | Планування й узгодження професійно-практичної діяльності |
| Оформлення звіту та його захист на заключній конференції з практики (стажування) |
| 2 | *Навчально-професійний та аналітичний* | Вивчення нормативної документації, що обумовлюють діяльність психолога |
| Оцінка діяльності психолога за факторно-критеріальною моделлю |
| 3 | *Психодіагностичний* | Діагностування психологічних явищ |
| Обробляння й інтерпретація психологічних матеріалів |
| 4 | *Корекційно-розвиваючий* | Організація цілеспрямованих психологічних впливів |
| 5 | *Консультативно-просвітницький* | Надання інформаційної допомоги |
| 6 | *Дослідницький\** | Проведення дослідження в межах підготовки наукового дослідження |

\*Дослідницький напрям має на меті проведення емпіричних досліджень у межах виконання наукового дослідження (не є обов’язковим для виконання під час практики).

1.1.6. Орієнтовні *етапи виконання завдань* виробничої практики (стажування)

Виробнича практика (стажування) відбувається у три нерівнозначні етапи: *навчально-професійний, виробничо-професійний* та *підсумковий*.

*Етап* *навчально-професійної практики*

1. Участь в організаційно-настановній конференції (передбачено розкладом навчальних занять в ІПКП).
2. Організаційна робота із з’ясування місця й умов проходження практики (стажування).
3. Складання попереднього орієнтовного плану роботи.
4. Організаційна робота щодо ознайомлення із адміністрацією, узгодження плану роботи та тимчасових посадових обов’язків.
5. Організаційна робота: ознайомлення із матеріалами діяльності практичного психолога й актуальними психолого-педагогічними проблемами, що розв’язує психологічна служба закладу, установи, організації, підприємтсва (вивчення інструментарію, планів роботи, звітних документів, особових справ, журналів виконання окремих видів роботи тощо).

*Етап виробничо-професійної практики*

1. Професійно-практична діяльність: проведення діагностичної діяльності.
2. Проведення аналітичної діяльності щодо результатів діагностування.
3. Проведення корекційно-розвивальної діяльності.
4. Аналіз результатів корекційно-розвивальної діяльності.
5. Проведення заходів щодо просвітницької діяльності.
6. Проведення консультаційної роботи (за встановленим графіком консультативної роботи).
7. Проведення емпірично-дослідницької роботи в межах завдань написання наукового дослідження.
8. Загальний аналіз діяльності психолога закладу, установи, організації чи підприємства.

*Підсумковий етап* (по завершенні практики (стажування) в ІПКП)

1. Рефлексія власної діяльності й підготовка до заліку.
2. Доповідь на звітній конференції за результатами практики (стажування).

1.1.7. *Перелік**основних документів*, що необхідно подати по завершенні практики (стажування) до проведення заліку

1. Щоденник практики, що містить:
2. першу сторінку із зазначенням прибуття-вибуття та відповідними підтвердженнями підписами й печатками;
3. календарний план роботи практиканта (стажера) щодо проходження практики (стажування), підписаний студентом, керівниками практики від ІПКП та організації (закладу), де відбувалась практика;
4. робочі записи під час практики (стажування), зроблені практикантом (стажером);
5. відгук про роботу – характеристика студента, підписана науковим керівником або керівником закладу, установи, організації чи підприємства і завірена печаткою;
6. звіт про виконану під час практики (стажування) роботу (за відповідними напрямками) за підписом практиканта (стажера), завірений керівником закладу (або іншої установи), де проходило стажування та науковим керівником;
7. додатки, що містять робочі матеріали, зібрані під час виконання завдань практики (стажування).

**1.2. Варіативні програми практики (стажування)**

Зміст окремих завдань практики (стажування) залежить від типу закладу (установи), в якому воно відбувається. Основний зміст практики (стажування) в освітніх, медичних і виробничих установах є специфічним з урахуванням особливостей завдань психологічної служби в їх межах (див. табл.1.1.)

Таблиця 1.1

**Особливості змісту діяльності практиканта (стажера) залежно від місця (сфери) проходження виробничої практики (стажування)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Напрямки | Сфера | ***Зміст діяльності: форми роботи та види звітності*** | |
| *Форма роботи* | *Форма звітності* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1. Організаційна діяльність** | *Усі сфери (заклади)* | * Складання та узгодження плану (графіку) діяльності практиканта (стажера) | *Календарний графік* |
| * Добір груп досліджуваних щодо забезпечення навчально-виробничих завдань | *Список клієнтів (для завдань практики – діагностики, корекції тощо)* |
| * Добір груп досліджуваних щодо дослідницької роботи з виконання завдань наукового дослідження\* (у разі необхідності) | *Список досліджуваних (для наукового дослідження)* |
| * Участь у настановній конференції * Підготовка матеріалів практики (стажування) до підсумкової конференції | *Звіт практиканта (стажера)* |
| **2. Навчально-професійна та аналітична діяльність** | *Усі сфери (заклади)* | * Вивчення *нормативної бази*, планів, напрямків та способів роботи, звітної документації конкретної психологічної служби | *Список документів, що регламентують діяльність психолога* |
| *Список та копії звітних документів психолога* |
| * Оцінка *ефективності діяльності практичного психолога* закладу, установи чи організації (за факторно-критеріальною моделлю); | *Факторно-критеріальна модель оцінки діяльності психолога* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2. Навчально-професійна та аналітична діяльність** | *Усі сфери (заклади)* | * Аналіз психодіагностичних матеріалів | *Таблиці результатів та діагностичні висновки* |
| * Аналіз ефективності корекційно-розвивальних заходів | *Висновки за результата- ми корекційно-розвивальної програми* |
| * Аналіз ефективності консультативної діяльності | *Аналіз причин звернень* |
| * Складання психологічної характеристики досліджуваного (або колективу) | *Психологічна характерис-тика досліджува-ного (або колективу)* |
| **3. Психодіагностична діяльність** | *Дошкільні навчальні заклади* | * Діагностика ***когнітивної сфери*** вихованця дошкільного навчального закладу (ДНЗ) за методиками Біне-Сімона (варіант Термена), Гільбуха, Цукерман, Марцинковської, Венгера та ін.); * діагностика ***мотиваційно-особистісної сфери*** вихованця ДНЗ (кольоровий тест відносин; діагностика тривожності, агресивності, самооцінки тощо) * діагностика ***соціально-психологічної сфери*** вихованців ДНЗ (за методиками Коломінського, Рене Жиля, «Малюнок сім’ї», Лонга-Зіллера та ін.), | *Список діагностичних методик*  *Протоколи діагносту-вання* |
| *Загальноосвітні навчальні заклади* | * Діагностика ***когнітивної сфери*** учня (за методиками дослідження окремих пізнавальних функцій, інтелекту за Векслером, діагностика видів мислення за А.З.Заком; системи навчальних досягнень за ШТРР тощо); * діагностика ***мотиваційно-особистісної сфери*** учня (за методиками Айзенка, Шмішека-Леонгарда, дитячого варіанту методики 16-PF Кеттелла, методики дослідження самооцінки Будассі, РСК Роттера, мотивації досягнень Меграбіана тощо); * діагностика **соціально-психологічної сфери** учнів (класу) за методиками Лірі, соціометрією Морено, референтометрією, дослідженням ЦОЄ за Л. Фрідманом | *Список діагностичних методик*  *Протоколи діагносту-вання* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3. Психодіагностична діяльність** | *Вищі навчальні заклади* | * Діагностика когнітивної сфери студента (за методикою Векслера, Амтхауера, Равена, Айзенка); * діагностика мотиваційно-особистісної сфери студента (мотивації навчально-професійної діяльності, соціальної та навчальної адаптації за Фурманом); * діагностика соціально-психологічної сфери студентів (студентської групи) за методиками Лірі, соціометрією Морено, референтометрією, дослідженням ЦОЄ за Л. Фрідманом | *Список діагностичних методик*  *Протоколи діагностування* |
| *Медичний заклад* | * Діагностика інтелекту (розумового розвитку) хворого (за методиками Векслера; клінічні методи дослідження мислення, пам’яті, уваги тощо); * діагностика емоційно-психологічного стану хворого (діагностика САН, діагностика типів реагування на фрустрацію, рівня ситуативної тривожності); * діагностика мотиваційно-особистісної сфери хворого (асоціативні експерименти, методика незавершених речень, тест гумористичних фраз, діагностика копінг-стратегій, діагностика типу особистості за Плутчиком, діагностика особистості за ММРІ, діагностика рівня особистісної тривожності; діагностика самосвідомості особистості за методикою Століна; діагностика ставлення до хвороби) | *Список діагностичних методик*  *Протоколи діагностування* |
| *Виробнича установа (організація)* | * Діагностика загальних властивостей особистості працівника (за картою Платонова або 16-PF або FPI); * діагностика професійно-важливих якостей працівника (професійна мотивація, професійні здібності, професійно-важливі психодинамічні властивості, професійна самосвідомість, професійно-важливі характерологічні особливості) – за методиками Є.Клімова, Є.Ільїна; * діагностика професійної діяльності працівника (за схемою аналітичної психограми); * діагностика психологічних станів працівника (професійна адаптація, професійний стрес, професійне вигоряння); * діагностика психологічного клімату колективу (за методиками Лірі, соціометрією Морено, дослідженнями ЦОЄ, дослідження конфліктності) та стилю керівництва (за методиками О.Журавльова, Є.Ільїна) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **4. Корекційно-розвивальна й реабілітаційно-профілактична діяльність** | *ДНЗ* | * Корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення когнітивної сфери дошкільників (за наслідками психодіагностики та в напрямку підвищення готовності до школи); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення мотиваційно-особистісної сфери дошкільників (за наслідками психодіагностики та в напрямку підвищення готовності до школи); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення соціально-психологічної сфери дошкільників (за наслідками психодіагностики); | *Корекційно-розвиваюча програма «….» (або Програма корекційно-розвивальних ігор та вправ)* |
| *ЗНЗ* | * Корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення когнітивної сфери учнів (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення мотиваційно-особистісної сфери учнів (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення соціально-психологічної сфери учнів (за наслідками психодіагностики); | *Корекційна програма (програма тренінгу) «……..»* |
| *виші* | * Корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення когнітивної сфери студентів (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвиваюча діяльність з удосконалення мотиваційно-особистісної сфери студентів (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення соціально-психологічної сфери студентів (за наслідками психодіагностики); | *Корекційна програма (програма тренінгу) «……..»* |
| *Медичний заклад* | * Корекційно-реабілітаційна та профілактично-розвиваюча діяльність щодо розвитку компенсаторних та відновлювальних особистісних механізмів | *Корекційно-реабілітаційна програма «….»* |
| *Установа* | * *Соціально-психологічні тренінги та ділові (рольові) ігри з удосконалення спільної діяльності* | Програма тренінгу (ділової гри) тощо |
| **5. Консультативна та просвітницька діяльність** | *Усі сфери* | * Консультативно-просвітницька діяльність за запитами | *Щоденник (журнал) консультацій*  *Розробка психолого-просвітницького заходу* |
| *ДНЗ* | * Консультативна діяльність за запитами батьків; * Консультативна діяльність за запитами вихователів та адміністрації закладу; * Проведення просвітницького заходу щодо обраної практикантом (стажером) теми, актуальної для колективу закладу (на нараді, методичних зборах, батьківських зборах); | *Щоденник (журнал) консультацій*  *Розробка просвітницького заходу* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **5. Консультативна та просвітницька діяльність** | *ЗНЗ* | * Консультативна діяльність за запитами учнів; * Консультативна діяльність за запитами батьків; * Консультативна діяльність за запитами вчителів та адміністрації закладу; * Проведення просвітницького заходу щодо обраної стажером теми, актуальної для колективу закладу (на нараді, методичних зборах, батьківських зборах, виховному заході для учнів тощо); | *Щоденник (журнал) консультацій*  *Розробка психолого-просвітницького заходу* |
| *виші* | * Консультативна діяльність за запитами студентів; * Консультативна діяльність за запитами викладачів та адміністрації закладу; * Проведення просвітницького заходу щодо обраної практикантом (стажером) теми, актуальної для колективу закладу (на нараді, методичних зборах, студентських зборах тощо); | *Щоденник (журнал) консультацій*  *Розробка просвітницького заходу* |
| *Медичний заклад* | * Консультативна діяльність за запитами хворих та медичного персоналу * Проведення просвітницького заходу | *Щоденник (журнал) консультацій*  *Розробка просвітницького заходу* |
| *Виробнича установа* | * Консультативна діяльність за запитами працівників та адміністрації * Проведення просвітницького заходу | *Журнал консультацій*  *Розробка просвітницького заходу* |
| **7. Дослідницька діяльність** | *Усі сфери* | * Проведення емпіричного дослідження (або його частини) щодо виконання завдань наукового дослідження (за вимогою закладу або організації) | *Результати проведення емпіричного дослідження* |

1.2.1. Програма професійно-психологічної практики в загальноосвітньому навчальному закладі (за напрямками діяльності)та загальні вимоги й рекомендації щодо її виконання[[1]](#footnote-1)

*Програма* професійно-психологічної практики диференціює зміст кваліфікаційної діяльності практиканта (стажера), що має бути виконаним за час практики (стажування). Практикант (стажер) має виконати завдання за всіма напрямами діяльності практичного психолога. Окремі види мають бути узгоджені з планами діяльності психолога установи та керівником практики (стажування).

Складові програми мають такий зміст (див. табл. 1.2.)

Таблиця 1.2.

**Основні компоненти професійно-практичної діяльності практиканта (стажера) в навчальному закладі**

|  |  |
| --- | --- |
| Напрямки | Зміст діяльності |
| 1. Організаційна діяльність | * Складання плану діяльності практиканта (стажера) * Організація виконання практичних завдань практики (стажування) * Добір груп досліджуваних щодо дослідницької роботи * Коригування практикантом (стажером) власної діяльності з планами діяльності закладу (з планом роботи практичного психолога, завданнями адміністрації, розкладом занять та інших заходів) |
| 2. Навчально-професійна діяльність | * Вивчення планів, напрямків, способів роботи, нормативної бази, звітної документації конкретної психологічної служби |
| 3. Психодіагностична діяльність | * Діагностика когнітивної, мотиваційно-особистісної та соціально-психологічної сфер учнів (вихованців) |
| 4. Корекційно-розвивальна діяльність | * Корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення когнітивної сфери учнів (вихованців) (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення мотиваційно-особистісної сфери учнів (вихованців) (за наслідками психодіагностики); * корекційно-розвивальна діяльність з удосконалення соціально-психологічної сфери учнів (вихованців) (за наслідками психодіагностики) |
| 5. Консультативна та просвітницька діяльність | * Консультативна діяльність за запитами учнів (вихованців); * консультативна діяльність за запитами батьків; * консультативна діяльність за запитами вчителів (вихователів) та адміністрації закладу; * проведення просвітницького заходу щодо обраної практикантом (стажером) теми, актуальної для колективу закладу (на нараді, методичних зборах, батьківських зборах, виховному заході тощо) |
| 6. Аналітична діяльність | * Аналіз діяльності практичного психолога закладу (за факторно-критеріальною моделлю); * аналіз діагностичних матеріалів; * аналіз ефективності корекційно-розвивальних заходів; * аналіз ефективності консультативної діяльності; * складання психологічної характеристики учня (вихованця) (або класу); * рефлексія власної практичної діяльності |
| 7. Дослідницька  діяльність | * Проведення емпіричного дослідження щодо виконання завдань наукового дослідження |
| 8. Презентація результатів практики (стажування) | * Підготовка матеріалів та виступ перед колективом навчального закладу / адміністрацією (на нараді, семінарі, методичних зборах тощо) за результатами власної діяльності під час практики; * підготовка матеріалів практики (стажування) і доповідь про результати на підсумковій конференції з практики (стажування) |

1.2.2. ***Загальні вимоги та рекомендації*** щодо виконання програми практики (стажування) в загальноосвітньому навчальному закладі

1. Написання *календарного плану*має здійснюватись з урахуванням напрямків роботи, планом діяльності практичного психолога закладу, планами навчально-виховної роботи школи, розкладом занять, скоригована за конкретними видами заходів із керівниками практики (стажування) й практичним психологом. Остаточне затвердження плану має бути здійснене протягом першого тижня практики за підписом директора ІПКП.
2. *Професійно-практична діяльність*практиканта (стажера) має охоплювати всі ступенізагальноосвітньої школи:I-й ступінь – початкові класи (1–4 класи); II-й ступінь – базова школа (5–9 класи), III-й ступінь – старша школа (10–11 класи).
3. *Діагностична*діяльність має бути спрямована на вивчення когнітивної, мотиваційно-особистісної та соціально-психологічної сфер учнів усіх ступенів навчання. На кожному ступені може бути здійснена діагностика однієї зі сфер. Діагностика когнітивної сфери – у початковій школі, мотиваційно-особистісної – у базовій (або старшій) школі; соціально-психологічної – у старшій (або базовій) школі.
4. *Корекційно-розвивальну діяльність*можна обрати в одному зі ступенів ЗНЗ і має включати відбір контингенту, що її потребує, розробку програми та відбір корекційно-розвиваючих засобів, власне проведення корекційно-розвивальних заходів.
5. *Консультативна робота* передбачає обов’язкове ведення відповідного журналу; попередньо необхідно скласти розклад проведення консультацій, про що повідомити адміністрацію, та після узгодження розмістити оголошення про час проведення для вчителів, батьків та учнів.
6. *Аналітична робота* за наслідками діагностування має містити рекомендації щодо необхідності організаційно-педагогічної та /або корекційно-розвивальної діяльності; аналітична робота за наслідками корекційно-розвивальної роботи має містити рекомендації щодо підтримки набутих результатів за умов навчально-виховного процесу.

**РОЗДІЛ 2.**

**Методичні рекомендації щодо виконання завдань виробничої практики (стажування) в загальноосвітніх навчальних закладах**

2.1. Організаційна діяльність

*Складання плану (календарного графіку) діяльності практиканта (стажера)*

Планування діяльності практиканта (стажера) має враховувати всі необхідні напрямки роботи сучасного практичного психолога в закладах системи освіти. При цьому слід виходити із завдань практики (стажування), актуального плану роботи шкільного психолога, режиму роботи навчального закладу та розкладу занять, побажань адміністрації щодо можливої посильної психолого-педагогічної допомоги практиканта (стажера) навчальному закладу й уподобань самого студента, що пов’язані як із власною позицією щодо його практичної підготовки, так і з завданнями дослідницького характеру.

*Організація виконання практичних завдань практики (стажування)*

Під час проведення професійно-психологічних заходів у навчальному закладі обов’язково необхідно заздалегідь повідомити практичного психолога та відповідних педагогів (наприклад, класного керівника, клас якого є об’єктом дослідження), адміністрацію про мету та зміст заходу, участь у ньому дітей, вчителів або батьків. Крім того, про це необхідно повідомити й керівника практики (стажування) від вищого навчального закладу.

Усі заплановані заходи необхідно виконувати з урахуванням вимог до психолога, а відтак, вони мають відповідати вимогам професійної компетентності (спиратись на достовірні методи та прийоми діяльності, нормативи тощо), етичного кодексу професійного психолога, слід визначати свою діяльність згідно з Концепцією діяльності сучасної психологічної служби в освіті в Україні.

*Добір груп досліджуваних щодо дослідницької роботи*

Відповідно до завдань практики (стажування), що органічно передбачають дослідну роботу, практикант (стажер) має визначитися з участю досліджуваних (та тих, кому буде надаватись психологічна допомога). Дослідницькі завдання, що виконує практикант (стажер), мають включати навчально-дослідні (спостереження, діагностична робота тощо), що стануть основою складання відповідних характеристик (на учнів, клас тощо), слугуватимуть інформацією для подальшої професійно-практичної (корекційно-розвивальної, консультативної тощо) роботи. Крім того, практикант (стажер) у разі необхідності може проводити дослідження, пов’язані з темою наукового дослідження.

Виконання цих завдань передбачають добір досліджуваних в експериментальні та контрольні групи. Про участь у дослідженнях випробуваних (дітей, батьків, вчителів) мають бути сповіщені практичний психолог, адміністрація, вчителі. При цьому слід узгодити загальну мету, місце, умови, час, термін проведення та характер діяльності досліджуваних, урахувати те, що у ньому випробувані мають брати добровільну участь.

*Презентація результатів діяльності практиканта (стажера)*

Звіт про результати практики (стажування) слід захищати публічно на звітній конференції. У доповіді необхідно зазначити: результати рефлексії власної діяльності, основні результати (стисло), пропозиції щодо вдосконалення завдань практики (стажування) (за бажанням).

2.2. Навчально-професійна діяльність

У ході виробничої практики (перший етап) практикант (стажер) має вивчити основні документи діяльності психологічної служби в практиці конкретного навчального закладу (ті, якими оперує практичний психолог). При цьому слід урахувати, що кожному працівникові психологічної служби необхідно мати таку документацію:

а) план роботи на рік, що є розділом річного плану роботи навчально-виховного закладу; б) тижневий графік роботи (складається на основі плану роботи на рік); в) журнал обліку роботи; г) журнали спостережень, корекційної роботи та протоколи індивідуальних консультацій (форма довільна).

Орієнтовна форма журналу обліку роботи практичного психолога (8 граф):

ЖУРНАЛ обліку роботи психолога

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Час (з-по) | Вид роботи | З ким проводилась робота | Короткий зміст роботи |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кількість осіб брало участь у роботі | Результат (коротко) | Примітка |
| 6 | 7 | 8 |

У процесі складання *річних планів* і *тижневих графіків* ураховують *специфіку навчально-виховного закладу* та запити педагогічного колективу, *специфіку завдань,* які вирішує психолог, *спеціалізацію* *і рівень кваліфікації* спеціаліста-психолога.

*Річні плани* складаються психологом, *погоджуються* з адміністрацією навчально-виховного закладу і *затверджуються* *керівником психологічної служби району* (міста) – головним психологам або керівником відповідного центру практичної психології.

У плануванні роботи спеціалістів психологічної служби необхідно виходити з державних нормативів, що визначають зміст та термін робіт.

2.3. Психодіагностична діяльність

Завдання практики (стажування) передбачають психодіагностику когнітивної сфери молодших школярів, мотиваційно-особистісної та соціально-психологічної сфер учнів середньої та старшої школи.

*Діагностика пізнавальної сфери молодшого школяра*

*Теоретична примітка*. Початок молодшого шкільного віку визначається моментом вступу дитини в школу. У зв’язку з переходом до навчання з 6 років і введенням чотирилітньої початкової школи нижня межа даного вікового етапу перемістилася і діти стають школярами починаючи не з 7 років, як раніше, а з 6.

Провідною в молодшому шкільному віці стає *навчальна діяльність*.Вона визначає найважливіші зміни, що відбуваються в розвитку психіки дітей на даному віковому етапі. В рамках навчальної діяльності складаються психологічні новоутворення, що характеризують найбільш значущі досягнення в розвитку молодших школярів і що є фундаментом, який забезпечує розвиток на наступному віковому етапі.

Перехід до систематичного навчання створює умови для розвитку нових пізнавальних потреб дітей, активного інтересу до навколишньої дійсності, до оволодіння новими знаннями і уміннями.

Молодший шкільний вік є періодом інтенсивного розвитку і якісного перетворення пізнавальних процесів: вони починають набувати опосередкованого характеру і стають усвідомленими і довільними. Дитина поступово опановує своїми психічними процесами, вчиться управляти увагою, пам'яттю, мисленням.

Згідно з позицією Л.С. Виготського, з початком шкільного навчання мислення *висувається* в центр свідомої діяльності дитини. Розвиток словесно-логічного, міркуючого мислення, що відбувається в ході засвоєння наукових знань, перебудовує і все інші пізнавальні процеси: «пам'ять в цьому віці стає мислячою, а сприйняття — розмірковуючим» (*Ельконін Д. Б*.). Засвоєння в ході навчальної діяльності основ теоретичної свідомості і мислення веде до виникнення і розвитку таких нових якісних утворень, як рефлексія, аналіз, внутрішній план дій.

Зважаючи на активний розвиток пізнавальної сфери в період молодшого шкільного віку, важливо вивчати її стан та динаміку в навчальній діяльності. Відповідно до цього одним із завдань практики (стажування) є вивчення пізнавальної сфери молодших школярів.

Діагностику пізнавальної сфери рекомендовано вивчати за такими напрямками – дослідження процесів уваги, пам’яті та мислення. Для цього можна застосувати такі методики (див. табл. 2.1.)

Таблиця 2.1

Методики для діагностики пізнавальної сфери

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пізнавальний процес | Сфера вивчення | Методики |
| Увага | Стійкість уваги | «Коректурні проби» |
| Обсяг динамічної уваги | Таблиці Горбова |
| Переключення уваги | Таблиці Горбова-Шульте |
| Пам'ять | Короткочасна пам'ять | На основі вербального та геометричного матеріалу |
| Мислення | Аналіз, рефлексія, моделювання, здатність діяти про себе | Методика А.З. Зака на визначення теоретичного або емпіричного мислення |
| Вербально-логічне мислення | Методика «Виключення слів» |
| Образне мислення | Методика «Виключення зайвого» (на образному матеріалі) |

*Діагностична робота психолога з підлітками*

*Діагностична робота* має бути спрямована на виявлення проблем, які є типовими для цього вікового етапу (внутрішньо особистісними та міжособистісними).

*Теоретична примітка*. Підлітковим прийнято вважати період розвитку дітей від 11-12 до 15-16 років. У цьому віці відбувається бурхливий психофізіологічний розвиток і перебудова соціальної активності дитини. Могутні зрушення, що відбуваються у всіх областях життєдіяльності дитини, роблять цей вік «перехідним» від дитинства до дорослості. Цей вік багатий драматичними переживаннями, труднощами і кризами. У цей період складаються, оформлюються стійкі форми поведінки, риси вдачі, способи емоційного реагування. Це пора досягнень, стрімкого нарощування знань, умінь, становлення «Я», отримання нової соціальної позиції. Разом з тим, це вік втрат дитячого світовідчуття, коли з'являються відчуття тривожності і психологічного дискомфорту.

Підлітковий вік часто називають періодом диспропорцій в розвитку. У цьому віці збільшується увага до себе, до своїх фізичних особливостей, загострюється реакція на думку оточуючих, підвищується відчуття власної гідності і образливість. Фізичні недоліки часто перебільшуються.

Найбільш важливим моментом психофізіологічного розвитку підлітка є статеве дозрівання і статева ідентифікація, які є двома лініями єдиного процесу психосексуального розвитку. На психофізіологічному рівні підлітки можуть відчувати *дискомфорт від* нестійкості емоційної сфери, особливостей вищої нервової діяльності, високого рівня ситуативної тривожності.

Найбільш інформативними *діагностичними методиками*, що можна використати (за вибором практиканта (стажера)) під час вивчення *особливостей вищої нервової діяльності, темпераменту й емоційного стану* підлітка в період практики (стажування), є такі (див. табл. 2.2).

Таблиця 2.2

Методики для діагностики *особливостей* вищої нервової діяльності, темпераменту й емоційного стану підлітка

|  |  |
| --- | --- |
| Сфера вивчення | Методики |
| Особливості вищої нервової діяльності | Метод спостереження за проявами властивостей нервової системи  Теппінг-тест (визначення властивостей нервової системи) |
| Темперамент | Опитувальник Г. Айзенка (варіант для підлітків);  Опитувальник структури темпераменту В. М. Русалова (варіант для дітей)  Опитувальник структури темпераменту Я.Стреляу  Опитувальник ЧХТ (риси вдачі і темпераменту) |
| Емоційний стан | Опитувальник САН (оцінка емоційних станів) |

Змістом психічного розвитку підлітка стає розвиток його *самосвідомості.* Однією з найважливіших рис, що характеризують особистість підлітка, є поява *стійкості самооцінки і образу «Я».*

Важливим змістом самосвідомості підлітка є образ його Фізичного «Я» — уявлення про свою тілесну зовнішність, порівняння і оцінка себе з погляду еталонів «мужності» і «жіночності».

Особливості фізичного розвитку можуть бути причиною зниження у підлітків самооцінки і самоповаги, а також приводити до страху поганої оцінки їх із сторони оточуючих. Недоліки зовнішності (реальні або уявні) можуть переживатися дуже хворобливо, аж до повного неприйняття себе, стійкого відчуття неповноцінності.

Упертість, негативізм, образливість і агресивність підлітків є найчастішими емоційними реакціями на невпевненість в собі.

Найбільш інформативними *діагностичними методиками*, що можна використати (за вибором практиканта (стажера)) під час вивчення особливостей *розвитку особистості і її властивостей* підлітка в період практики (стажування) є: опитувальник Кеттелла; характерологічний опитувальник К. Леонгарда-Шмішека; ПДО А. Лічко; шкала оцінки тривожності Тейлора; шкала оцінки тривожності Спілбергера; шкала депресії; методика «Незавершені речення»; методика «Неіснуюча тварина»; методика «ДДЛ»; метод дослідження рівня суб'єктивного контролю; методика вивчення самооцінки (по Будассі, Дембо-Рубінштейн і ін.); методика вивчення рівня домагань; методика типового реагування на конфліктні ситуації (К.Томаса); методика Q-сортування.

Приклад 1. У багатьох підлітків спостерігаються *акцентуації характеру*, що створюють певну вразливість підлітка (невротичні розлади, делінквентну поведінку, пристрасть до алкоголю і наркоманія). Кожен слухач-практикант за допомогою опитувальника Леонгарда-Шмішека (або методики ПДО Лічко) може провести психодіагностику акцентуйованих рис особистості. В цьому випадку на основі отриманих даних будується графік - «профіль особистісної акцентуації», а отримані результати подаються у вигляді діагностичного висновку.

Приклад 2. Важливою рисою, що може посилюватись у підлітковому віці є конфліктність, а отак, в ході стажування можна вивчати  *особистісну схильність учнів до конфліктної поведінки.* Для виконання цього завдання слід використовувати тест опису поведінки К. Томаса, адаптований Н.В. Грішиною. К. Томас для опису типів поведінки людей у конфліктних ситуаціях користується двома основними вимірами, один з яких — кооперація, пов'язаний з увагою людини до інтересів інших людей, причетних до конфлікту; другий – натиск, захист своїх власних інтересів. У відповідності цим варіантам автор виділяє кілька засобів регулювання конфліктів: змагання (конкуренція); пристосування; компроміс; уникнення; співробітництво.

*Теоретична примітка*. Підлітки частіше починають спиратися на думку своїх однолітків. Якщо у молодших школярів підвищена тривожність виникає під час контактів із незнайомими дорослими, то в підлітків напруженість і тривога вище у відносинах із батьками й однолітками. Прагнення жити за своїми ідеалами, вироблення цих зразків поведінки може приводити до зіткнень поглядів на життя підлітків і їх батьків, створювати конфліктні ситуації. У зв'язку з бурхливим біологічним розвитком і прагненням до самостійності у підлітків виникають труднощі і у взаємостосунках з однолітками.

Найбільш інформативними *діагностичними методиками*, що можна використати (за вибором практиканта (стажера)) у процесі вивчення *особливостей властивостей мікрогрупового рівня* підлітка в період стажування, є: соціометрія; референтометрія; опитувальники товариськості; методика діагностики міжособистісних відносин Тімоті Лірі; репертуарні решітки; ГОО. Наприклад. Міжособистісні відношення (обов’язково) у класному колективі можна вивчати за допомогою соціометричної методики, яка дозволяє зробити «швидкий знімок» внутрішніх відношень у колективі, які існують у даний час.

*Діагностична робота психолога з юнаками (старшокласниками)*

*Теоретична примітка*. Особливості роботи психолога зі старшокласниками обумовлені типовими для цього віку проблемами – перш за все, потребою учня стати внутрішньо дорослою людиною, самовизначитися в навколишньому світі, зрозуміти себе, свої можливості і своє призначення в житті. У дослідженні старшокласників у юнацькому віці можна використовувати методики для діагностики дорослих (за умови їх адаптації). Серед основних причин, що обумовлюють труднощі й суперечності розвитку психічної сфери старшокласників і що вимагають втручання психолога, необхідно виділити, перш за все, наступні.

На психофізіологічному рівні старшокласники можуть мати *дискомфорт незавершеності повного фізичного розвитку* по всіх параметрах; відчуття своєї фізичної непривабливості (хоча б по одному з параметрів) — синдром *дісморфофобії*; *нестійкості емоційної сфери; особливостей вищої нервової діяльності; високого рівня ситуативної тривожності.*

Найбільш інформативними діагностичними *методиками* в цьому випадку можуть служити спостереження, бесіда, відповідні шкали опитувальника Г.Айзенка і 16-факторного опитувальника Р.Кеттелла, шкала ситуативної тривожності Ч.Спілбергера.

Об'єктивно і суб'єктивно важливі *проблеми особистісного рівня* виявляються у старшокласника в *недостатньому рівні самостійності, неадекватності самооцінки і рівня домагання, несформованому світогляді, етичних еталонів і ідеалів, відсутності конкретних життєвих цілей і устремлінь, збереженні підліткового негативізму, незадоволеності собою*.

Виявити наявність цих дефектів дозволяють такі *методи*, як *бесіда*, *методика виявлення самооцінки С. Будассі, метод незавершених речень, твори на відповідну тему, проективні методики* (М. Люшер, «Неіснуюча тварина» тощо).

*Труднощі*, що виникають у процесі *взаємодії* старшокласника з іншими людьми на мікрогруповому рівні, виявляються в трьох основних сферах: спілкування в сім'ї, спілкування з учителями й однолітками. Вони можуть бути визначені таким чином: *несформованість навичок спілкування (як замкнутість, соромливість, так і надмірна балакучість), неадекватне розуміння суті вищих людських відчуттів, відносин дружби і любові, переважання егоїстичних тенденцій, деформоване поняття справедливості, зайва критичність, скептицизм в сприйнятті чужих думок, висловів, неприйняття позицій і вимог дорослих, відсутність пошани і визнання авторитету у відношенні до ним, неадекватні претензії на статус і ролі в різних групах, ярко виражені тенденції до «самопоказу», прояв юнацького максималізму у відносинах з оточуючими*.

Для визначення таких тенденцій, крім спостереження, бесіди, експертного висновку, можуть бути використані *соціометрія, референтометрія, метод незакінчених речень, опитувальники, що оцінюють компетентність в спілкуванні, метод групової дискусії*.

Важливими проблемами адаптації старшокласників на соціальному рівні найчастіше є: *розуміння сенсу життя і наявні життєві плани; відношення до суспільного життя країни і власна політична активність; відношення до різних видів праці і реальні можливості в оволодінні професією; професійні інтереси і мотиви вибору професії; збіг учбових і професійних інтересів; почуття обов'язку і прагнення до соціального схвалення*.

Більшість зі вказаних проблем можна виявити тільки в ході бесіди або групової дискусії й шляхом застосування низки методик, наприклад, *опитувальника професійних переваг Є.Клімова, шкали М.Крауна* тощо.

Наприклад. Певні ускладнення виникають у юнаків (старшокласників) в процесі професійного самовизначення – свідомого вибору професії. Вибір професії підлітком є багатоетапний процес вироблення і ухвалення рішення. При цьому виявляється ряд індивідуальних стилів пошуку рішень: імпульсні рішення, ризиковані рішення, урівноважені рішення, рішення обережного типа, інертні рішення. Індивідуальні стилі ухвалення рішень є віддзеркаленням як індивідуально-психологічних, так і особистісних особливостей старшокласників. Найбільш інформативними *діагностичними методиками*, що можна використати (за вибором стажера) при вивченні *особливостей властивостей професійного самовизначення* старшокласника в період стажування є: *методика «Карта інтересів»; методика ДДО (Є.Клімов).*

2.4. Корекційно-розвивальна діяльність

Напрямками корекційно-розвивальної діяльності (за вибором) можуть стати: вдосконалення когнітивної сфери учнів; вдосконалення мотиваційно-особистісної сфери учнів; вдосконалення соціально-психологічної сфери учнів.

*Теоретична примітка.*Основний зміст психокорекційно-розвивальної роботи шкільного психолога складають розвивальна та психокорекційна робота (табл. 2.3).

Таблиця 2.3

**Основний зміст психокорекційної роботи шкільного психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| *Розвивальна діяльність* | *Психокорекційна діяльність* |
| орієнтована на *створення соціально-психологічних умов для цілісного психологічного розвитку школярів* | направлена на *розв’язання конкретних проблем навчання, поведінки або психічного самопочуття* |
| орієнтована на «психологічно благополучних» школярів, розвиток, що дозволяє вирішувати нові нагайні завдання | орієнтована на «психологічно неблагополучних» школярів з психологічними проблемами в навчанні, поведінці (спілкуванні) або внутрішньому психологічному стані |

*Психокорекційно-розвивальна робота* – основний напрямок роботи шкільного психолога з дітьми і підлітками. При цьому *діагностика* служить основою для правильної організації корекційної роботи, інші форми — доповнюють або замінюють її при необхідності. Головний її принцип — цілісності, що означає необхідність забезпечувати *цілісну дію* на особистість дитини або підлітка в ході психокорекційно-розвивальної роботи. Навіть при знанні «локалізації конкретної проблеми» необхідно працювати зі всією особистістю в цілому, у всій різноманітності її пізнавальних, мотиваційних, емоційних і інших проявах.

*Загальні вимоги* до корекційно-розвивальної роботи в школі:

1) *добровільність* участі в них дитини і підлітка. У разі, коли йдеться про молодших школярів і учнів 5-6 класів, необхідна також згода батьків (до речі, це ще більшою мірою торкається діагностичної діяльності: будь-які форми психологічної діагностики школярів можуть бути проведені тільки з відома батьків і їх власного);

2) під час планування змісту корекційно-розвивальної роботи необхідно враховувати *загальновікові* психологічні особливості; *особливості соціального і культурного середовища життєдіяльності* школярів; їх власні індивідуальні особливості і потреби;

3) необхідно дотримувати послідовність і спадкоємність у формах і методах корекційно-розвивальної роботи, що проводиться в школі.

*Розвивальна робота в шкільній практиці*традиційно орієнтована, перш за все, на *пізнавальну, емоційно-особистісну, соціальну сфери* психічного життя і *самосвідомість* дітей. Вона може бути здійснена в різних видах взаємодій психолога-практиканта (стажера) і школярів: у вільний від навчання час, на спеціально відведеному для цього навчальному занятті (тренінгові, розвиваючі).

*Психокорекційна робота в шкільній практиці*орієнтована на школярів з різними *психологічними проблемами* і направлена на їх розв’язання.

Психологу-практиканту (стажеру) на підставі результатів психодіагностичного обстеження необхідно розробити задля розв’язання виявленої психологічної проблеми *індивідуальну програму корекції* з урахуванням вікових особливостей дитини.

Психокорекційна робота може здійснюватися як в *індивідуальній, так і в груповій і* формі. *Вибір* конкретної форми роботи залежить від *характеру проблеми* (можуть бути протипоказання для групової роботи), *віку* дитини, його *побажань*.

Під час роботи в цьому напрямку практиканту (стажеру) необхідно дотримуватиосновних*форм звітності*за цим видом діяльності. Дані корекційно-розвивальної роботи мають бути внесені до відповідного журналу. Наведемо форму журналу, фрагмент якого має бути представлено по завершенні практики (стажування).

**Форма журналу корекційної та розвивальної роботи**

ЖУРНАЛ

проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Прізвище, ім’я учня | Форма роботи | | Зміст роботи | Дата проведення та облік відвідувань | | | | |
| Індивідуальна | Групова |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Примітка.*Невід’ємною частиноюжурналу є затверджені програми корекційно-розвивальної та розвивальної роботи з певними категоріями учнів.

2.5. Консультативна та просвітницька діяльність

***Психологічне консультування*** передбачає застосування системного впливу на людину з метою актуалізації її можливостей для вирішення тих психологічних проблем, що у неї виникли. Методом психологічного консультування виступає бесіда, в ході якої від учня (вчителя, батьків) одержується необхідна інформація і визначаються шляхи вирішення проблеми.

Психологічне консультування включає ряд етапів і розпочинається з встановлення контакту. Наступним етапом є збір інформації, в ході якого виявляється проблема, яку необхідно вирішити. Необхідно не лише зрозуміти, як сама людина сприймає, переживає і розуміє ту ситуацію, що виникла, а й виявити її дійсні причини, роль самої людини у її виникненні. Такий аналіз дає змогу разом з людиною, що звернулася, визначити мету, результат, чого необхідно досягти у ході вирішення проблемної ситуації. При визначенні цієї мети повинні враховуватися норми вікового розвитку дитини, індивідуальні норми (у разі відхилень психічного розвитку дитини внаслідок порушень психічного здоров`я).

Визначення мети дає підстави для розробки разом з людиною, що звернулася, альтернативних рішень для виходу з проблемної ситуації. На цьому етапі ретельно вивчаються реальні можливості людини для вирішення проблеми і визнаються конкретні шляхи і заходи, які вона буде використовувати для цього.

Виконання консультативної діяльності в ході стажування має фіксуватись у відповідному щоденнику (журналі). Такий журнал може мати наступну форму:

**Форма журналу консультацій**

ЖУРНАЛ

проведення консультацій практичним психологом

*(назва навчального закладу)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Статус, прізвище, ім’я та по-батькові того, хто звернувся | Основна проблема, за якою звернулись | Чи звертались з цього приводу до когось ще | Короткий зміст рекомендацій, що надані психологом |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

***Просвітницька діяльність***передбачає проведення просвітницького заходу щодо обраної стажером теми, актуальної для колективу закладу (на нараді, методичних зборах, батьківських зборах, виховному заході для учнів тощо). Під час стажування за просвітницьким напрямком діяльності можуть бути виконані наступні види робіт:  *виступ з доповіддю на батьківських зборах, методичних зборах, на нараді, виховному заході для учнів тощо.*

Під час практики (стажування) за виконанням психодіагностичного напрямку роботи студент отримує деякі результати, які характеризують когнітивну, особистісну сферу розвитку або міжособистісні відносини дітей. Аналіз результатів є цікавим як для випробуваних учнів, так і для їх батьків, вчителів або вихователів. Тому практикант (стажер) розробляє доповідь та виступає за результатами досліджень.

Тема доповіді може бути обрана також за замовленням адміністрацією навчального або виховного закладу, яка є на цей час актуальною, на її думку.

Завданням підготування доповіді є засвоєння реферативних форм наукової діяльності, а також практичних навичок надання конкретних рекомендацій та презентації матеріалу. При підготовці розробки доповіді необхідно:

* обґрунтувати актуальність завдання, на вирішення якого спрямована доповідь;
* визначити проблеми, якої присвячена доповідь (її предмета та об’єкта);
* сформулювати мету, на вирішення якої спрямована доповідь;
* здійснити самостійний пошук інформації за визначеною темою;
* зробити аналіз та синтез знань та досліджень з проблеми;
* узагальнити та класифікувати інформацію;
* логічно та послідовно розкрити тему;
* узагальнити психологічні знання з проблеми та сформулювати висновки з теоретичного огляду матеріалу;
* сформулювати висновки на підставі отриманих у результатів емпіричного дослідження, та надати рекомендації щодо їх використання;
* зробити якісну презентацію матеріалу.

Орієнтовний зміст доповіді має містити:

1. вступ, у якому обґрунтовується актуальність обраної теми, її теоретичне та практичне значення, постановка мети і завдань роботи;
2. основну частину, яка містить виклад сутності основних положень та існуючих точок зору на проблему, що розглядається; висловлення власного ставлення до авторської позиції;
3. висновки за наслідками роботи над обраною темою;
4. рекомендації щодо використання;
5. список використаної літератури.

Презентуючи доповідь, практикант (стажер) має звернути увагу на культуру мовлення, манеру викладання матеріалу, використання наочних засобів, почуття часу, імпровізаційний початок, утримання уваги аудиторії.

Відповідаючи на питання після доповіді, треба пам’ятати про повноту відповіді, аргументованість, дружелюбність, прагнення використовувати відповіді для успішного розкриття теми, готовність до дискусії, доброзичливість, контактність.

Текст доповіді та рекомендації додаються до звіту з практики (стажування).

*Окремі напрямки консультативно-просвітницької діяльності*

*Психологічне консультування і просвіта педагогів*

Широка і конструктивна *співпраця з педагогами й адміністрацією школи* в рішенні різних задач супроводу школярів організовується в процесі консультування. Традиційновід консультації з психологом вчитель, вихователь чекають на *готові рецепти*, поради, чіткі та ясні пояснення, як же вчинити в тій або іншій педагогічній ситуації.

*Основними принципами психолого-педагогічного консультування*за М. Р. Бітяновою є: «рівноправна взаємодія психолога і педагога; формування у педагогів установки на самостійне рішення виниклих проблем; ухвалення учасниками консультування відповідальності за сумісні рішення; розподіл професійних функцій між педагогом і психологом».

*Основними напрямками консультування педагогів є такі.[[2]](#footnote-2)*

1. Консультування педагогів-предметників і вихователів (класних керівників) з питань *розробки і реалізації психологічно адекватних програм навчання і виховної дії* (під *психологічною адекватністю* розуміють відповідність програм науковим психолого-педагогічним і психофізіологічним вимогам до навчання школярів певного віку, рівня розвитку і реальних можливостей конкретних учнів). При цьому психолог може оцінити, наскільки повно та або інша програма *враховує* різні *психологічні особливості дітей*, і в якому ступені методичні прийоми, пропоновані вчителем, відповідають уявленням про *техніку ефективної комунікативної дії*. Така робота може бути виконана психологом грамотно тільки післятого, як *вчителем сформульовані педагогічні вимоги до початкових знань і умінь школярів* і *педагогічні критерії успішності навчання* за даною програмою, детально описана методика навчання або виховної взаємодії.

2. Консультування педагогів *з приводу проблем навчання, поведінки* або *міжособистісної взаємодії конкретних учнівських груп*. Зазначений напрям викликаний тим, що тільки у разі сумісних і продуманих дій психолога і педагога можливо рішення шкільних проблем дитини, створення сприятливих умов для його розвитку і навчання. При цьому консультація може мати своїм *початком* два джерела: або його ініціатором виступає сам педагог, за його *запитом* психолог здійснює ту або іншу підготовчу роботу; або ініціатором виступає психолог, *пропонуючи вчителю* ознайомитися з тією або іншою інформацією про дитину і задуматися над проблемою надання йому допомоги або підтримки.

Особливо важлива при цьому рівноправна співпраця психолога і вчителя (обидва учасники усвідомлюють свої професійні можливості і свою відповідальність).

Консультативна роботаз педагогами і адміністрацією може бути *індивідуальною* і *груповою* (психолого-педагогічні наради, семінари тощо).

3. *Соціально-посередницька робота* шкільного психолога в *ситуаціях вирішення різних міжособистісних і міжгрупових конфліктів* в шкільних системах відносин: вчитель — вчитель, вчитель — учень, вчитель — батьки тощо. Позиція *професійного посередника* в конфліктній ситуації, поза сумнівом, відрізняється від позиції психолога — консультанта, психотерапевта.

У рамках *посередницької роботи* психолог організує *ситуацію обговорення конфлікту* спочатку з кожним опонентом окремо, потім — спільно. Організовуючи розмову опонентів «через себе», психолог *допомагає зняти емоційну напругу, перевести обмін репліками в конструктивне русло і потім допомагає опонентам знайти прийнятні способи рішення суперечливої ситуації*. Природно, що *всю відповідальність за ухвалені рішення* і їх виконання несуть самі сторони конфлікту.

*Консультування і просвіта батьків*

Загальна мета діяльності психолога з батьками (освіти, і консультування) в *створенні соціально-психологічних умов для залучення сім'ї* до супроводу дитини в процесі шкільного навчання.

Для цього *принцип вибору мети діяльності з батьками* – створення ситуації співпраці і формування установки відповідальності батьків по відношенню до проблем шкільного навчання і розвитку дитини. При цьому послідовно реалізується принцип невтручання шкільного психолога в сімейну ситуацію.

Основними напрямками роботи з батьками можуть бути: психологічна просвіта, соціально-психологічне консультування з проблем навчання і особистісного розвитку дітей. Особливостями змісту роботи з батьками є те що:

не ставиться за мету передача систематизованих психологічних знань батькам; важливо ознайомити батьків з актуальними проблемами дітей, сприяючи тим самим глибшому розумінню дорослими динаміки дитячого розвитку.

Психолого-педагогічне консультування батьків, що проводиться *за запитом батьків* або *ініціативі психолога,* виконує такі функції: інформування батьків про шкільні проблеми дитини; консультативно-методична допомога в організації ефективного дитячо-батьківського спілкування (Наприклад, на етапі поглибленої діагностики психолог може попросити батьків допомогти йому виявити вплив сімейної ситуації на психологічне благополуччя дитини в школі); психологічна підтримка батьків у разі виявлення серйозних психологічних проблем у їх дитини або у зв'язку з серйозними емоційними переживаннями і подіями в його сім'ї.

Підсумком консультативної роботи має бути договір про спільні дії батьків і шкільного психолога в рішенні задач супроводу дитини в період її шкільного навчання.

*Психологічне консультування і просвіта школярів*

*Завданнями консультування учнів можуть бути:* надання *допомоги* підліткам і старшокласникам, що зазнають *труднощі* в навчанні, спілкуванні або психічному самопочутті; *навчання* підлітків і старшокласників *навикам самопізнання*, *саморозкриття і самоаналізу*, використання своїх психологічних особливостей і можливостей для успішного навчання і розвитку; надання *психологічної допомоги* і підтримки школярам, що знаходяться в стані *актуального стресу, конфлікту, сильного емоційного переживання*.

*Психологічне консультування учнів організовується* за запитом з боку школяра і може мати різний *зміст*: *професійне* або *особистісне самовизначення* школяра; різні аспекти *стосунків з оточуючими людьми*.

При проведенні просвітницької діяльності із учнями слід врахувати наступні позиції: якщо психологічна просвіта задає слухачам *пасивну позицію*, то нове знання, що приходить в суперечність з існуючими у людини уявленнями або припускає їх зміну, *легко може бути знехтуване, забуте*. *Умовою ефективності* психологічної освіти є наступне. Для того, щоб знання, які передаються школярам, *активно могли включатися в процес особистісного розвитку*, виступити свого роду каталізаторами внутрішніх процесів, необхідно дуже серйозно підходити і до відбору змісту, і до вибору форм роботи.

При відборі змісту дуже важливо враховувати не тільки вікові потреби і цінності школярів, рівень їх реального розвитку, готовності до засвоєння тих або інших знань і навиків, але і *реальну групову ситуацію* в тому або іншому класі або паралелі, існуючі актуальні проблеми. Просвітницька робота може бути організована у відповідь на *актуальний запит з боку школярів на певні знання.*  Наприклад, такий запит, що стосується психологічних вимог до певних професій, може надійти від *старшокласників*. Для *підлітків* соціально-психологічні знання можуть стати надзвичайно актуальними після важкого внутрішньогрупового конфлікту або порушення взаємостосунків із значущим вчителем. Психолог повинен бути готовий в такій ситуації запропонувати школярам реальну *наукову інформацію,* що дозволяє їм по-іншому подивитися на ситуацію.

Психолог-практикант (стажер) може не тільки використовувати актуальні запити на психологічне знання, але і спеціально формувати їх (побудувати заняття з групою або класом так, щоб вивести хлоп'ят на певну проблему у відносинах або психологічних особливостях людей, яка «висвітилася» і стала значущій завдяки якійсь грі або груповій дискусії; наступне заняття може бути присвячено її розгляду).

*Основний принцип* ефективної просвітницької роботи з школярами: включення ситуації засвоєння соціально-психологічних знань в привабливі *або актуально значущі для школярів даного віку або даної субкультури форми активності.* (Наприклад, КВВи, олімпіади, тематичні вечори і зустрічі типу «Що? Де? Коли?» і т.д.).

Психологічна просвіта школярів має бути орієнтована на *створення умов для активного привласнення і використання школярами соціально-психологічних знань* в процесі навчання, спілкування і особистісного розвитку. Її *ефективність* визначається тим, наскільки пропоноване знання в даний момент *значуще, актуально для окремого учня або учнівської групи* і наскільки приваблива або звична для них вибрана психологом форма передачі знань.

*Звіт з консультативної роботи та просвітницької роботи*

Частина звіту щодо консультаційної роботи має складатись на підставах консультативних заходів, що зафіксовані у щоденнику консультування, повинен включати вказівку на того, хто звернувся (учень, вчитель, батьки), з якими труднощами, яка саме проблема була визначена у людини, що звернулася, а також визначену мету і напрямок консультативної роботи. Необхідно також навести винайдені у ході консультування шляхи і заходи, спрямовані на вирішення проблемної ситуації. У звіті необхідно навести не менш 4-х випадків консультування.

Частина звіту щодо просвітницької роботи має містити тематику, контингент, завдання пропагування психологічного знання та ступінь його сприйняття.

2.6. Аналітична діяльність

Основними *напрямками аналітичної діяльності* під час практики (стажування) є:

1. Аналіз діяльності практичного психолога закладу за факторно-критеріальною моделлю;
2. Аналіз діагностичних матеріалів;
3. Аналіз ефективності корекційно-розвиваючих заходів;
4. Аналіз ефективності консультативної діяльності;
5. Складання психологічної характеристики учня (або класу);
6. Рефлексія власної практичної діяльності (в межах підготовки до презентації результатів стажування).

*Аналіз діяльності практичного психолога закладу за факторно-критеріальною моделлю*

Під час аналізу в роботі шкільного психолога виділяють 4 складові – планування, забезпечення необхідними матеріалами, виконання професійної діяльності і її результативність. Ці складові утворюють 4 фактори, які оцінюють під час аналізу роботи шкільного психолога: якість планування; інформаційне забезпечення; виконання професійної діяльності; результативність роботи шкільного психолога.

Кожний із цих факторів має відповідну вагомість (m): для 1 фактора m1=0,1; для 2 фактора m2=0,1; для 3 фактора m3=0,5; для 4 фактора m4=0,3. При цьому кожний із цих факторів оцінюється за повними критеріями. Так, 1 фактор (якість планування) визначається за трьома критеріями і системності плану, його поетапності та регулярності заходів, що плануються.

Кожен з цих критеріїв у свою чергу теж має власну вагомість (v), яка для кожного з них дорівнює 0,33 (v1=0,33; v2=0,33; v3=0,33). Кожен з критеріїв оцінюється за показниками – так, наприклад, перший критерій (системності плану) оцінюється за першим показником (охоплення у плані усіх напрямків психологічної роботи з учнями, батьками і вчителями.

Критерій може оцінюватися як за одним показником, так і за декількома показниками, наприклад, десятий критерій (психологічна робота) визначається за показниками №№ 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22. Кожен із показників оцінюється коефіцієнтом відповідності, який дорівнює або 1, якщо це відповідає дійсності, або 0, якщо цього немає. Далі, якщо критерій включає один показник, його числове значення помножується на вагомість цього критерію, а якщо критерій включає декілька показників, то їх числове значення підсумовується, і отримане число помножується на вагу цього критерію.

Далі отримані числові значення критеріїв, які відносяться до повного фактору, складається, і отримана сума помножується на вагомість цього фактору, наприклад, Ф1 = m1(v1к1 + v2к2 + v3к3). Отримані числові значення усіх 4 факторів складаються, що дає змогу отримати числове значення оцінки, яке розподіляється у діапазоні від 0 до 1. При цьому рівень оцінки від 0 до 0,49 вважається недостатнім, рівень від 0,5 до 0,74 – достатнім, а рівень від 0,75 до 1 – високим рівнем оцінки роботи шкільного психолога.

Зазначений аналіз діяльності роботи шкільного психолога має бути проведеним обов’язково по завершенні практики (стажування). Форма цього аналізу подана в наступній таблиці (заповнена форма додається до звіту з практики (стажування)).

**Форма факторно-притеріальної моделі**

Факторно-критеріальна модель оцінки роботи психолога

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(найменування закладу)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фактори | Вагомість фактору | Критерії | Вагомість критерію в межах фактору | Показники  (значення за критерієм) | Значення коефіцієнту за показником  (1-при наявності,  2 – при відсутності) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Якість планування  **Ф1= m1 •**  **• (V1К1+**  **+V2К2+**  **+V3К3)** | **m1=**  **0,1** | 1.  Системність плану | **V1=**  **0,33** | **1.**Охоплення у плані усіх напрямків психологічної роботи з учнями, батьками та вчителями. | **К1=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 2.  Поетапність плану | **V 2=**  **0,33** | **2.** Етапність взаємопов'язаних заходів психодіагностичної, розвиваючої, корекційної та психопрофілактичної роботи, аналізу ефективності цих заходів на різних ступенях школи за різними напрямками психологічної роботи | **К2=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 3.  Регулярність заходів, що плануються | **V3=**  **0,33** | 3. Періодичність психодіагностики у тих самих учнів, комплексний характер, етапність розвиваючих та корекційних заходів | **К3=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Інформаційне забезпечення; забезпечення необхідними матеріалами)  **Ф2=**  **m2 •**  **• (V4К4+**  **+V5К5+**  **+V6К6+**  **+V7К7+**  **+V8К8)** | **m2**  **=**  **0,1** | 4.  Нормативні матеріали | **V 4=**  **0,05** | 4. Положення про організацію шкільної психологічної служби та вимоги до звітної документації шкільного психолога | **К4=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 5. Психодіагнос-тичні  методики | **V 5=**  **0,4** | 5. Психодіагностика молодших школярів  6. Психодіагностика учнів середньої школи  7. Психодіагностика старшокласників 8.Психодіагностика у психологічній роботі з батьками  9. Психодіагностика у роботі з вчительським колективом | **К5=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 6. Матеріали для проведення розвивальних та коригувальних занять | **V 6=**  **0,4** | 10. Матеріали для роботи з молодшими школярами  11. Матеріали для роботи з учнями середньої школи  12. Матеріали для роботи зі старшокласниками | **К6=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 7. Обладнання технічними засобами обробки інформації | **V 7= 0,1** | 13. Персональний комп'ютер, відповідні програми | **К7=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 8. Постійне підвищення кваліфікації у відповідних установах | **V 8=**  **0,05** | 14. Доробка та перегляд робочих матеріалів | **К8=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Виконання професійної діяльності  **Ф3=**  **m3 •**  **• (V9К9+**  **+V10К10+**  **+V11К11+**  **+V12К12+**  **+V13К13)** | **m3**  **=**  **0,5** | 9. Формування мотивації звертань по психологічну допомогу (у батьків, вчителів, учнів) | **V 9= 0,15** | 15. Виступи на батьківських зборах, педрадах, методоб'єднаннях, семінарах, інформування учнів | **К9 =1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 10. Психодіагнос-тична робота | **V10=**  **0,33** | 16. Чинники неуспішності навчання дітей  17. Схильність до девіантності дітей  18. Обдарованість дітей  19. Відповідність нормам розвитку психічних процесів та особистості дітей  20. Дитячо-батьківські відносини  21. Аналіз міжособистісних відносин дітей та вчителів, відносин між учнями та вчителями  22. Психологічний аналіз уроку | **К10=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
| 11. Розвиваюча та корекційна робота | **V11=**  **0,15** | 23. Робота з невстигаючими учнями  24. Робота з девіантними учнями  25. Робота з обдарованими учнями  26. Розвиток та корекція психічних процесів учнів  27. Робота з розвитку особистості учнів  28. Робота з розвитку комунікативних вмінь | **К11=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |
|  |  |  | 12. Консультативна робота | **V12=**  **0,15** | 29. Індивідуальна та групова робота з батьками  30. Індивідуальна та групова робота з учнями  31. Індивідуальна та групова робота з вчителями | **К12=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | **3** | 4 | **5** | 6 | **7** |
|  |  |  | 13. Профорієнта-ційна робота | **V13=**  **0,15** | 32. Надання інформації з питань профорієнтації школярам | **К13=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |
| 4 | Результатив-ність роботи шкільного психолога  **Ф4= m4 \***  **(V14 К14+**  **+V15К15+**  **+V16К16+**  **+V17К17+**  **+V18К18)** | **m4=**  **0,3** | 14. Наявність мотивації отримання психологічної допомоги у учнів, вчителів, батьків | **V14= 0,2** | 33. Кількість самостійних звертань по допомогу з боку учнів, вчителів, батьків | **К14=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |
| 15. Регулярність висвітлення результатів психодіагностики за всіма напрямками | **V15=**  **0,1** | 34. Виступи на батьківських зборах, нарадах, інформування учнів | **К15=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |
| 16. Ведення звітної документації шкільного психолога | **V 16=**  **0,1** | 35. Ведення журналів консультацій, психодіагностичної, корекційно-розвивальної роботи  36. Наявність особових справ школярів | **К16=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |
| 17. Аналіз результатів здійснення заходів психологічної допомоги | **V17=0,5** | 37. Аналіз результатів здійснення розвиваючих заходів  38. Аналіз результатів здійснення корекційних заходів | **К17=1** (при наявності) або **0** (при відсутності) |
| 18. Виділення груп, які потребують особливої уваги | **V18=0,1** | 39. Виділення груп девіантних, обдарованих, з затримкою психічного розвитку | **К18=1**  (при наявності) або **0**  (при відсутності) |

Загальна оцінка (Оц.) роботи шкільного психолога за факторно-критеріальною моделлю становитиме: Оц. =Ф1+Ф2+Ф3+Ф4;

При цьому 0 ≤ Оц. ≤0,5 недостатній рівень

0,5 ≤Оц. ≤0,75 достатній рівень

0,75 ≤Оц. ≤1 оптимальний рівень

*Аналіз діагностичних матеріалів*

Аналіз результатів отриманих в ході дослідження починають зі складання таблиці первинних даних, де вказують порядковий номер випробовуваного і отримані ним результати з методики, або всіх методиках, що були застосовані у дослідженні. У голівці такої таблиці вказують порядковий номер випробовуваного, його ініціали або ім’я та першу літеру прізвища, назви показників методик з вказівкою на одиниці, у яких вимірялися результати (бали, відсотки тощо). Іноді для зручності аналізу даних первинні бали потрібно перевести в інші одиниці, тобто відсотки, стени, тощо. Якщо в таблиці є скорочення, їх треба пояснити в примітці після таблиці. Зведення даних всіх випробовуваних до однієї таблиці спрощує подальшу роботу з результатами дослідження, сприяє запобіганню помилок. Приклад подано в таблиці 2.4.

Таблиця 2.4

Показники стану агресії підлітків за шкалами методики Басса-Дарки\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | *Ім’я,*  *Прізвище* | Види прояву агресії (в балах) | | | | | | | | | |
| ФА | НА | РОЗ | НЕГ | ОБР | ПІД | ВА | ПВ | Індекс | |
| *ЗА* | *В* |
| 1 | Ігор А. | 7 | 7 | 6 | 4 | 7 | 8 | 6 | 5 | 20 | 15 |
| 2 | Олена Г. | 7 | 8 | 6 | 5 | 5 | 4 | 7 | 7 | 24 | 9 |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Ганна Ф. | 6 | 6 | 5 | 3 | 6 | 7 | 8 | 7 | 20 | 13 |
|  | *Середнє* | **8,7** | **6,1** | **5,8** | **3,0** | **6,2** | **6,6** | **7,8** | **6,4** | **20,2** | **12,5** |
|  | **%** | **87** | **67,7** | **52,7** | **60,0** | **77,5** | **66,0** | **60,0** | **71,1** | **63,2** | **69,4** |

\*Примітка: ФА – фізична агресія; НА – непряма агресія; РОЗ – роздратування; НЕГ – негативізм; ОБР – образа; ПІД – підозрілість; ВА – вербальна агресія; ПВ – почуття провини; ЗА – загальна агресія; В – ворожість.

Подальший аналіз потребує порівняння результатів досліджуваних учнів, а саме: 1) за якою шкалою випробувані отримали найвищі або найнижчі результати, наведемо приклад, «За аналізом таблиці бачимо, що найвищі показники були отримані за шкалою фізична агресія. Середнє значення дорівнює 8,7 балів що відповідає 87 відсоткам за цією шкалою.»; 2) який показник є найвищим, який – найнижчим за шкалою по групі в цілому; наведемо приклад, «…Найвищий показник за фізичною агресією отримав випробуваний № 4 Олег Д.. Його результат дорівнює 9 балів, що відповідає 90% за означеною шкалою.»; 3) як розподілилися результати по групі хлопчиків в порівнянні з результатами по групі дівчат за кожною шкалою; 4) який результат є найвищим та найнижчим серед хлопчиків та серед дівчат.

Аналіз даних припускає також їх інтерпретування, тобто пояснення, про що свідчать надані результати, наприклад, «Показник підозрілості склав в групі 66,0 %. Так у десяти підлітків він перевищує середній діапазон значень та дорівнює 65 %. Такі хлопці та дівчата можуть відрізняться недовірою та обережністю до інших людей, підозрюють що інші люди приносять їм шкоду, та цим спричинять їм біль та страждання».

Аналіз результатів дослідження завершується наданням рекомендацій. Ці рекомендації складають окремо для учнів, вчителів або вихователів, батьків та містять конкретні пропозиції щодо виховних заходів.

*Аналіз ефективності корекційно-розвивальних заходів та консультативної роботи*

Корекційно-розвивальна робота практиканта (стажера) має стати частиною корекційно-розвивальної діяльності психологічної служби певного навчального закладу. Результати цієї роботи, зважаючи на тривалість практики (стажування) та її фрагментарність, мають проміжний характер й будуть слугувати інформацією для подальшої роботи з оптантами. Звіт з корекційної діяльності має включити корекційну програму та опис набутих в ході її виконання зрушень, вказівку на ступінь ефективності тих чи інших прийомів діяльності щодо зазначеного завдання (в *якісній формі*). Наприклад, корекційна програма щодо розвитку логічного мислення молодшого школяра, проведена протягом \_\_\_\_\_ занять, дала можливість учням просунутись у виконанні логічних завдань \_\_\_\_\_ типу таким чином, що 5% коригованих виконують їх безпомилково, 25% – з несуттєвими помилками, решта виконує завдання лише в межах педагогічної допомоги (ще знаходяться в межах найвищого розвитку щодо даної інтелектуальної властивості) порівняно з їхнім початковим рівнем; найбільш ефективними були вправи \_\_\_\_\_\_\_, менш ефективними виявились \_\_\_\_\_\_\_\_ вправи і т.д.

Аналіз консультативної діяльності, що проводить психолог по завершенні певного циклу консультацій (за період практики) має містити такі аспекти: кількість звернень, частота звернень тих, хто звертався по допомогу (учні, батьки, вчителі та ін.), основні проблеми, напрямки консультативної допомоги (в узагальненому вигляді). При наявності повторних звернень необхідно визначити їхню причину: або глибоку психологічну проблему, що не вирішена до кінця й потребує уточнення, або вказує на неефективність попередньої консультації (наступна консультація має врахувати попередні помилки).

*Складання психолого-педагогічної характеристики учня*

За час практики (стажування) рекомендовано складати психолого-педагогічну характеристику учня на основі параметрів психолого-педагогічного статусу учня, що визначаються на підставі відповідних діагностичних даних та даних анамнезу (див. табл. 2.5).

Характеристика має містити логічно пов’язані частини: 1) загальні відомості (прізвище, ім’я, по-батькові, клас), 2) опис основних рис, що відповідають 1-5 блокам психолого-педагогічного статусу учня, 3) загальні висновки, що міститимуть пропозиції з розвитку учня та прогноз подальшого психологічного розвитку учня.

*Психолого-педагогічний статус школяра є сукупністю психологічних характеристик найважливіших видів діяльності, поведінки і внутрішнього психологічного стану, що суттєво впливає на успішність його навчання і розвиток в шкільному середовищі.*

У нього входять декілька основних блоків *характеристик 2-х типів*:

1) *критеріальні*, що дозволяють розглянути стан найважливіших психічних сфер дитини в співвідношенні з різними нормативними показниками (наприклад, норми вікового розвитку, вимоги конкретного соціально-педагогічного середовища до пізнавальної діяльності, поведінки, певні морально-правові норми).

За наслідками співвідношення цих характеристик в реальній життєдіяльності і норми можуть бути встановлені певні *проблеми навчання*, *поведінки* або *особистісного розвитку* даного школяра.

Наприклад, навчання дитини в даній школі може бути утруднено або навіть неможливо із-за зниження рівня його розумового розвитку по відношенню до вікової норми (різний ступінь олігофренії, затримки психічного розвитку і ін.). Труднощі можуть виникати і у школяра, чий розвиток знаходиться в межах вікової норми, але вимоги до інтелектуального потенціалу і конкретних навиків інтелектуальної діяльності дуже високі, вище його сьогоднішніх можливостей.

2) *констатуючі,*  які дозволяють виявити різні психологічні особливості школяра, що виявляються в його пізнавальній діяльності, спілкуванні, поведінці, уявленнях і відносинах з оточуючими.

Таблиця 2.5

**Основні параметри психолого-педагогічного статусу школярів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | *Назва блоку* | *Конкретні показники даного блоку* |
| 1 | Соціальні особливості середовища навчання, виховання і розвитку | * положення школяра в системі соціально-економічних відносин (матеріальна забезпеченість, соціально-побутові умови) * положення школяра в системі внутрішньосімейних відносин (тип сім'ї, її кількісний склад, вікові і освітні характеристики членів сім'ї, характер діяльності членів сім'ї і ін.) * положення школяра в системі внутрішньогрупових відносин з однолітками (соціально-психологічний статус в групі, наказані ролі, наявність близьких друзів) |
| 2 | Особливості пізнавальної діяльності | * співвідношення рівня розумового розвитку школяра і вікової норми * співвідношення рівня розвитку когнітивних процесів і феноменів і педагогічних вимог (у даній школі, на даному ступені розвитку, в рамках даної програми навчання і т. д.). Конкретно мається на увазі: рівень довільності когнітивних процесів, сформованість найважливіших видів мислення і розумових дій, рівень мовного розвитку і розвитку тонкої моторики руки * індивідуальні особливості пізнавальної діяльності школяра: інтелектуалізм, вербалізм, шизоїдність, висока інтелектуальна активність, інтелектуальна пасивність і ін. * розумова працездатність і темп розумової діяльності |
| 3 | Особливості мотиваційно-особистісної сфери | * наявність учбової мотивації і її конкретний зміст (пізнавальний, соціальний, позиційний і ін. мотиви навчання) * провідний тип регуляції учбової діяльності — досягнення успіху, уникнення невдачі * конфліктність мотиваційної сфери (особова тривожність) * наявність вираженої особистісної акцентуації |
| 4 | Особливості системи відносин школяра до світу і самого себе | * відносини з однолітками * відносини в сім'ї * відносини із значущими дорослими (педагогами) * відношення до найважливіших видів діяльності (у шкільному середовищі) * відношення до себе |
| 5 | Особливості поведінки школяра в ситуаціях внутрішньо-шкільної взаємодії | * особливості поведінки, обумовлені психодинамічними властивостями нервової системи: підвищена енергетика, висока саморегуляція, повільність, імпульсна, інертність і ін. * дезадаптивні поведінкові синдроми: відхід від діяльності, порушення спілкування з однолітками і педагогами, низька соціальна нормативність поведінки, рухова розгальмованість, депресивність, емоційна незрілість, невротичні прояви. |

*Складання психологічної характеристики класу*

Психолого-педагогічна характеристика класу має будуватись на результатах проведення відповідних діагностичних досліджень. Підставою для його складання можуть стати: соціометричне дослідження, референтометрія, дослідження ЦОЄ (ціннісно-орієнтаційної єдності – за бажанням стажера), вивчення психологічного клімату колективу, діагностика акцентуацій тощо.

В характеристиці на клас слід вказати:

1**) Загальні дані**: вік дітей (наприклад, 10 учнів – 12 років, 12 – 11 років, 2 учні – 10 років); статевий розподіл (наприклад, хлопчиків – 18, дівчат – 22); загальний стан здоров’я дітей (наприклад, 13 «практично здорових», 5 – з компенсованими проблемами соматичного характеру (мають обмеження щодо фізичного навантаження).

2) Стан **сімей** дітей (при можливості). Наприклад, можна вказати кількість учнів із неблагонадійних родин (зона підвищеної психолого-педагогічної уваги).

3) Загальна характеристика **навчальної діяльності класу**:

Загальний рівень навчальної діяльності складає: успішність 95% (тих, хто навчається з позитивними результатами за семестр), якість знань 54% (тих, хто отримує оцінки вище посередніх).

4) Загальна характеристика **особистісної активності** учнів (в позакласній і позашкільній діяльності):

Загальний рівень участі дітей у позакласній навчальній та розвивальній роботі (скільки відвідують гуртки, секції тощо). Це необхідно для складання узагальненої характеристики інтересів учнів та ступені їхнього навантаження.

5) Характеристика **міжособистісних стосунків** та психологічного клімату класу, визначивши структуру класу та учнів, що потребують допомоги щодо їхнього соціально-психологічного статусу.

6) Результати **психологічної діагностики** (якщо вона проводилась як до роботи стажера так і за його участі).

7) Загальні **висновки та рекомендації** щодо вдосконалення навчально-виховної роботи з класом та надання психологічної допомоги в роботі з ним.

**ДОДАТКИ**

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(повне найменування вищого навчального закладу)

**ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ**

*Виробнича практика (стажування)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(вид і назва практики)

студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

Інститут, факультет, відділення: *Інститут підвищення кваліфікації, перепідготовки*

Кафедра, циклова комісія : *наукових основ управління та психології*

освітньо-кваліфікаційний рівень *спеціаліст*

напрям підготовки *05 «Соціально-політичні науки»*

(шифр і назва)

спеціальність *053 «Психологія»*

(шифр і назва)

курс, форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ім’я, по батькові)

ПРИБУВ(на підприємство, організацію, установу) \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва підприємства, організації, установи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

печатка

ВИБУВ (з підприємства, організації, установи) \_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(назва підприємства, організації, установи)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ року

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(підпис) (посада, прізвище та ініціали відповідальної особи)

печатка

**Календарний графік проходження практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Види робіт** | Тижні (дати)  Прохо-дження практики | Відмітки про виконан-ня |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **І.** | Організаційна робота |  |  |
| 1.1 | Взяти участь у настановній конференції |  |  |
| 1.2 | Скласти індивідуальний план (календарний графік) практики (стажування) |  |  |
| 1.3 | Оформити звітну документацію про практику (стажування) |  |  |
| 1.4 | Взяти участь у звітній конференції |  |  |
| **ІІ.** | Навчально-професійна та аналітична робота |  |  |
| 2.1. | Вивчення планів, напрямків, способів роботи, нормативної бази, звітної документації конкретної психологічної служби |  |  |
| 2.2. | Оцінка діяльності психологічної служби (психолога) за факторно-критеріальною моделлю |  |  |
| **ІІІ.** | Діагностична робота |  |  |
| 3.1 | Діагностика когнітивної сфери |  |  |
| 3.2. | Обробка результатів діагностики когнітивної сфери |  |  |
| 3.3. | Діагностика мотиваційно-особистісної сфери |  |  |
| 3.4. | Обробка результатів діагностики мотиваційно-особистісної сфери |  |  |
| 3.5. | Діагностика соціально-психологічної |  |  |
| 3.6. | Обробка результатів діагностики соціально-психологічної сфери |  |  |
| 3.7. | Складання психологічної характеристики на ………………………………………………………………… |  |  |
| **ІV.** | Корекційно-розвивальна робота |  |  |
| 4.1. | Складання корекційно-розвивальної програми щодо ………………………………………………………………… |  |  |
| 4.2. | Проведення корекційно-розвиваючих заходів за програмою |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.** | Консультативна та просвітницька робота |  |  |
| 5.1. | Проведення фахових консультацій щодо надання психологічної допомоги за зверненням (не менше 3 консультацій) з реєстрацією у щоденнику консультацій |  |  |
| 5.2. | Підготовка матеріалів до просвітницького заходу щодо підвищення психологічної культури на тему: «……………………………………………………………» |  |  |
| 5.3. | Проведення підготовленого просвітницького заходу |  |  |
|  |  |  |  |

Керівники практики:

від навчального закладу *ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

від підприємства, організації, установи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

**Орієєнтовна форма записів, що ведуться стажером під час стажування (практики)\***

**Робочі записи під час практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Основний зміст роботи |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Стажер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище, ініціали)

\* У довільній формі про зміст діяльності в день виконання

**Орієнтовна форма відгуку та оцінки роботи практиканта (стажера), що надається керівником організації, де було проведено практику (стажування)\***

|  |
| --- |
| *Відгук та оцінка роботи Олени Сергіївни Іванової*  *під час виробничої практики в Харківській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів № 204 Харківської міської ради Харківської області*  *Іванова Олена Сергіївна проходила практику в Харківській загальноосвітній школі Ι-ΙΙΙ ступенів № \_\_\_ в період з … березня по …. квітня 20… року як психолог-практикант (психолог-стажер).*  *Під час практики психолог-практикант виявила себе як компетентний фахівець, який готовий до розв’язування психологічних і психолого-педагогічних проблем, що виникають у навчально-виховному процесі. Олена Сергіївна продемонструвала ґрунтовні теоретичні знання, розвинуті вміння застосовувати діагностичні, корекційні методи в практичній роботі.*  *О. С. Іванова опрацювала нормативну документацію практичного психолога, ознайомилась із планом роботи, взяла активну участь у його реалізації під час практики.*  *Студентка провела дослідну психологічну роботу, діагностувала пізнавальну сферу молодших школярів, особистісну сферу та міжособистісні відносини учнів підліткового віку. Нею було проведено консультування батьків, учнів і вчителів із психологічних проблем, корекційно-розвивальну роботу для школярів, які мають труднощі в навчальному процесі, здійснено просвітницьку роботу з підвищення психолого-педагогічної культури батьків.*  *Також необхідно відмітити такі професійні й особистісні якості О. С. Іванової, як відповідальність, сумлінність, активність, ініціативність.*  *За результатами практики Іванова Олена Сергіївна заслуговує на відмінну оцінку.*  *Директор школи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В. В. Петров*  *(підпис) (прізвище та ініціали)*  *«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20… року* |

\* Подається у роздрукованому вигляді. Для прикладу наведено орієнтовний текст відгуку

**Форма відгуку осіб, які перевіряли проходження практики, та керівника практики від вищого навчального закладу про проходження практики**

**Відгук осіб, які перевіряли проходження практики**

|  |  |
| --- | --- |
| Навчально-професійна та аналітична робота | |
| Основні напрямки роботи | Висновок про виконання тих, хто перевіряв |
| *Діагностична робота* |  |
| *Корекційно-розвиваюча робота* |  |
| *Консультативно-просвітницька робота* |  |

**Висновок керівника практики від вищого навчального закладу**

**про проходження практики**

|  |
| --- |
|  |

Дата складання заліку «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ року

Оцінка:

за національною шкалою\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(словами)

кількість балів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(цифрами і словами)

Керівник практики від вищого навчального закладу

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

1. *Зважаючи на те, що підготовка психолога відбувається в межах навчального закладу, пріоритетною є практична підготовка до діяльності психолога в закладах та установах освіти* [↑](#footnote-ref-1)
2. Для практиканта (стажера) пріоритетним є другий напрямок консультування. [↑](#footnote-ref-2)