Міністерство науки і освіти України

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Кафедра наукових основ управління і психології

 «ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Р. І. Черновол-Ткаченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**Регіональна освітня програма**

**підвищення кваліфікації вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти за темою «Освіта в умовах конфлікту» (за матеріалами і вимогами ЮНЕСКО та ЮНІСЕФ).**

**Автори-укладачі:**

Трубавіна І.М.. докт пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Цибулько Л.Г., докт. пед наук, професор кафедри педагогіки, доцент ДВНЗ «ДДПУ».

Могильова Н.М., канд. псих.

наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології ДВНЗ «ДДПУ».

Іванчук В.В., канд філос наук, доцент кафедри філософії, соціально-політичних та правових наук, юрист ДВНЗ «ДДПУ».

 Харків 2019

**Рецензенти**:

Черновол-Ткаченко Р. І., канд. пед. наук, професор, директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , директор \_\_\_\_ школи

Програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «27» вересня 2019 року № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотухіна С.Т.

 (підпис)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Протокол від «04» вересня 2019 року № 2.

Голова Білоусова Л.М, канд фізмат наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Регіональна освітня програма**

**підвищення кваліфікації вчителів та керівників закладів загальноЇ середньої освіти за темою «Освіта в умовах конфлікту» (за матеріалами і вимогами ЮНЕСКО та ЮНІСЕФ).**

**Пояснювальна записка**

Актуальність проблеми пов’язуємо з ризиками і небезпеками для дітей, їх сімей і педагогів внаслідок військового конфлікту на Сході України. До зони уваги належать педагоги і діти в «сірій» зоні, діти з числа внутрішньо переміщених осіб, діти воїнів АТО, діти на тимчасово окупованій території, всі діти України як країни, що перебуває 5 років у військовому конфлікті. Основними проблемами дітей всіх категорій є психологічна травма, проблеми патріотичного виховання, реалізація права на освіту, формування в них культури миру в умовах війни, безпека дітей. Іншими проблемами дітей різних категорій є доступ до освіти, адаптація в нових умовах, інтеграція, буллінг, ставлення до людини зі зброєю, медичні послуги, зруйноване чи відсутнє житло, повага до прав дитини і прав людини, толерантність тощо. Проблемами педагогів є формування професійних компетентностей до роботи в умовах військового конфлікту, тоді як всі вони раніше отримували підготовку до роботи в освіті в мирних умовах, формування загальних компетентностей для мирного врегулювання проблем і стресостійкості в умовах конфлікту. Проблемами батьків дітей є забезпечення реалізації прав їх дітей в умовах конфлікту, вміння убезпечити дитину від ризиків і небезпек, з ним пов’язаних.

**Актуальність** оновлення програми курсів підвищення кваліфікації педагогів і керівників закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО) зумовлена необхідністю розвитку професійних компетентностей педагогів в умовах реформування освітньої галузі та тривалого військового конфлікту, необхідністю диференційованої роботи з різними категоріями дітей і їх батьками, професійної підготовки педагогів до захисту прав дітей і створення умов для їх реалізації, виявлення порушень прав дітей. **Метою** підвищення кваліфікації педагогів і керівників ЗЗСО є розвиток їх професійної компетентності щодо роботи в умовах конфлікту в країні; поглиблення знань у галузі навчання і виховання дітей різних категорій в умовах військового конфлікту та його наслідків для всієї країни; ознайомлення з сучасними шляхами реалізації прав дітей на освіту і захисту прав через систему освіту в умовах конфлікту. Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації визначено: ***підвищення рівня*** професійної і загальної компетентності педагогів і керівників відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик до роботи в умовах конфлікту; ***оновлення професійних знань і умінь*** педагогів та керівників ЗЗСО в аспектах організації освітньої діяльності, виховної роботи з дітьми і членами їх сімей в умовах конфлікту; ***формування нового педагогічного мислення,*** готовності педагогів і керівників до створення умов для реалізації прав здобувачів загальної середньої освіти, виявлення їх порушень відповідно до вимог Нової української школи і сучасних наукових досліджень, міжнародних вимог, вітчизняного законодавства.

**Освітня програма** підвищення кваліфікації складена на основі кваліфікаційних характеристик учителя, директора і заступників директора з виховної, навчально-виховної роботи закладу загальної середньої освіти, розробленої на підставі наказу МОН № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», ключових положень Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про вищу освіту» (2014), Державного стандарту початкової (2018 р.), базової і повної загальної середньої освіти (2011 р.), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р).

Програма складається з трьох модулів: «Проблеми дітей унаслідок військового конфлікту», «Освіта в умовах конфлікту : сутність, стандарти (за матеріалами ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО)», «Шляхи реалізації ОУК в Україні».

**Освітньо-тематичний план** програми розрахований на 30 год. очно-заочно-дистанційної форми навчання: 10 год. – очна форма; 20 год. – самостійне навчання (заочна форма).

Теми модуля «Проблеми дітей унаслідок військового конфлікту» розраховані на засвоєння і розуміння педагогічними працівниками проблем різних категорій дітей, які виникли внаслідок конфлікту на Сході України, наслідків цих проблем. Це проблеми дітей з «сірої» зони, тимчасово окупованих територій, дітей з числа ВПО та їх сімей, дітей воїнів АТО, всіх дітей України, які відчувають всі наслідки конфлікту. Проблеми дітей є соціальними, психологічними, педагогічними, соціально-педагогічними, правовими, матеріальними, економічними, медичними. Окрема категорія дітей та їх сімей–ті, що проживають в місцях компактного проживання. Проблеми українських дітей порівнюються з проблемами дітей різних країн світу, які теж перебувають в конфлікті. Модуль передбачає формування негативного ставлення педагогічних працівників до порушень прав дітей в освіті і формування позитивної мотивації для їх виявлення, захисту і створення умов для їх реалізації на основі ознайомлення зі статистикою проблем дітей в конфлікті, висловлюваннями видатних діячів, правозахисних і міжнародних організацій, їх наслідків, статистикою в Україні щодо загиблих і поранених дітей, дітей ВПО і дітей «сірої» зони, дітей-сиріт внаслідок конфлікту, кількість буллінгу в закладах освіти внаслідок культури війни у дітей, а не культури миру в школі тощо. Модуль розкриває ризики і небезпеки для дітей в умовах конфлікту.

У змісті модуля «Освіта в умовах конфікту : сутність, стандарти (за матеріалами ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО)» передбачається оновлення і поповнення знань та вмінь учителя, керівника ЗЗСО з питань організації навчальної та виховної роботи в закладах загальної середньої освіти в умовах конфлікту на основі міжнародних рекомендацій, стандартів і досвіду, модернізації на цій діяльності класного керівника, вчителя, адміністрації школи. Узагальнено досвід навчання і виховання дітей в умовах конфлікту в Україні і за кордоном. Модуль знайомить педагогів з докладом ЮНЕСКО про освіту в умовах військового конфлікту, докладом ЮНІСЕФ про освіту, чуттєву до конфлікту (ОУК), вітчизняними рекомендаціями щодо захисту дітей в умовах конфлікту через освітні заклади, розкриває стандарти ОУК в Україні, з правовим та політичним підходами до освіти в умовах конфлікту. В модулі розкривається освітня політика в громаді та країні в умовах конфлікту, правові засади ОУК в Україні, суб'єкти та об'єкти ОУК.

Модуль «Шляхи реалізації ОУК в Україні» має на меті ознайомлення педагогів зі шляхами реалізації ОУК, організацію доступу до освіти, в т.ч. в «сірих» зонах, створення безпечного освітнього середовища, у т.ч.школи, дружньої до дитини, педагогіку ненасильства, медіацію, служби порозуміння, шкільні соціально психолого-педагогічні служби, суб’єкт-суб’ктні стосунки між педагогами і дітьми, роботу з батьками, забезпечення безпеки дітей і педагогів в умовах конфлікту, проведення профілактичної роботи щодо збереження життя і здоров’я дітей і членів їх сімей, педагогів тощо. Модуль розкриває особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах конфлікту.

Освітньо-тематичним планом передбачено проведення лекцій в он-лайн режимі. Заочно-дистанційний етап передбачає самостійне опрацювання окремих тем, фахової літератури та практичних завдань. Оцінювання ефективності навчання на курсах підвищення кваліфікації здійснюється шляхом написання фахової контрольної роботи. Педагогічні працівники, за бажанням можуть здійснювати опис власного досвіду.

1. **Зміст освітньої програми за модулями та темами**

***Модуль 1.* «Проблеми дітей унаслідок військового конфлікту».**

**Тема 1.1. Проблеми дітей внаслідок військового конфлікту в Україні та за кордоном.**

Проблеми дітей ВПО, дітей воїнів АТО, дітей з тимчасово окупованих територій, з «сірої» зони, з місць компактного проживання, всіх дітей україни внаслідок конфлікту на Сході країни. Психологічні, педагогогічні, соціальні, економічні, матеріальні, правові, соціально-педагогічні проблеми.

**Тема 1.2. Міжнародні організації про наслідки військового конфлікту для дітей.**

ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, інші організації про наслідки конфлікту для дітей і дорослих, вплив конфлікту на поведінку і реалізацію прав дітей. Статистичні дані.

**Тема 1.3. Ризики і небезпеки для дітей в умовах конфлікту.**

Таблиця ризиків і небезпек для дітей, що пов’язані з конфліктом.

***Модуль 2.* «Освіта в умовах конфлікту : сутність, стандарти (за матеріалами ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО)»**

**Тема 2.1. Поняття «освіта в умовах конфлікту».**

Поняття ОУК, її необхідність, сутність, значення. Підходи до запровадження. Вітчизняні документи про освіту в умовах конфлікту.

**Тема 2.2. Стандарти освіти в умовах конфлікту.**

Стандарти ЮНІСЕФ щодо освіти в умовах конфлікту. Можливості їх впровадження в Україні. Умови впровадження ОУК.

**Тема 2.3 . Український і закордонний досвід освіти в умовах конфлікту**

Досвід Донецької та Луганської областей щодо освіти в умовах конфлікту. Досвід впровадження ОУК в країнах з конфліктом (за матеріалами ЮНІСЕФ)

***Модуль 3.* «Шляхи реалізації ОУК в Україні».**

**Тема 3.1. Доступ до освіти в мовах конфлікту**

Поняття доступу до освіти та приклади і причини його обмеження. Шляхи забезпечення доступу до освіти. Український досвід.

**Тема 3.2. Безпека дітей, їх сімей, педагогів в умовах конфлікту**

Поняття про безпеку і небезпеку. Теорія безпеки. Школа –центр мікрорайону в умовах війни. Стрестостійкість педагогів. Шляхи їх формування. Заходи безпеки в закладі загальної середньої освіти. План шкільної безпеки. Правила поведіники в екстремальних ситуаціях. Школа, дружня до дитини. Протидія буллінгу. Педагогіка ненасильства. Медіація. Соціальні психолого-педагогічні служби.

**Тема 3.3. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в умовах конфлікту.**

Навчальні плани і програми в ЗЗСО в умовах конфлікту. Форми навчання, можливі у умовах конфлікту. Особливості навчання в умовах конфлікту. Рекомендації по організації навчального процесу і виховної роботи.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назви модулів і тем** | **Аудиторні** | **Самостійна робота** |
| ***Лекції*** | ***Семінари*** |
| *Модуль 1*«Проблеми дітей унаслідок військового конфлікту» |
| Тема 1.1. Проблеми дітей внаслідок військового конфлікту в Україні та за кордоном. | 1 |  |  |
| Тема 1.2. Міжнародні організації про наслідки військового конфлікту для дітей. | 1 |  | 4 |
| Тема 1.3. Ризики і небезпеки для дітей в умовах конфлікту | 1 | 1 | 2 |
| *Модуль 2.* «Освіта в умовах конфлікту : сутність, стандарти (за матеріалами ЮНІСЕФ, ЮНЕСКО)» |
| Тема 2.1. Поняття «освіта в умовах конфлікту». | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.2. Стандарти освіти в умовах конфлікту. | 1 |  | 4 |
| Тема 2.3. Український і закордонний досвід освіти в умовах конфлікту | 0,5 | 1 |  |
| *Модуль 3.* «Шляхи реалізації ОУК в Україні». |
| Тема 3.1 Доступ до освіти в мовах конфлікту | 0,5 |  | 2 |
| Тема 3.2. Безпека дітей, їх сімей, педагогів в умовах конфлікту. | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3.3. Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти в умовах конфлікту. | 0,5 |  | 4 |
| *Усього* | 7 | 3 | 20 |

**5. Методи і форми навчання**

*За характером пізнавальної діяльності:* пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. *За способом педагогічного керівництва:* пояснення викладача, самостійна робота. Самостійна робота з використанням можливості мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації. Самостійна підготовка з використанням друкованих підручників, навчальних посібників, а також інших локальних і мережевих інформаційних ресурсів. *За джерелами знань:* аналіз документів, розповідь, ілюстрація, демонстрація, дискусії,навчання на досвіді, рішення ситуацій, аналіз ситуацій, мозкова атака, світове кафе. *Форми навчання –*робота в мікрогрупах, лекції, практичні заняття, тренінгове заняття.

**6. Методичне забезпечення**

Електронний варіант лекцій і матеріалів для семінарів та самостійної роботи; питання до семінарських занять; тести для самоконтролю; контрольні роботи для здійснення перевірки рівня засвоєння слухачем навчального матеріалу; методичні матеріали для слухача з питань самостійного опрацювання фахової літератури; перелік рекомендованої літератури до курсу.

**7. Рекомендована література**

1.Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи (1 частина), (колектив авторів: С.Ф.Одайник, Л.Є.Петухова, Є.О.Співаковська, Б.М.Андрієвський, О.М.Пинзеник, Л.А.Пермінова, Т.І.Молнар, В.В.Ляпіна, І.В.Воронюк, Н.В.Кабельнікова): Монографічна збірка / за ред. Л.А.Пермінової. – Херсон: «Айлант», 2018. – 158 с.

2.Карамушка Л. М., Дзюба Т. М. Психологія управління конфліктами в організації (на матеріалі діяльності освітніх організацій). К. : Науковий світ, 2009. 268 c.

3.Ільїна Н. М. Конфлікти в загальноосвітній школі : навч. посіб. Суми : Університетська книга, 2015. 183 с.

4.Вступ до Прав людини. – Vienna: USIA Regiona. Programm Office, 1999. – 39 c.

5.Трубавіна І.М., Михайленко О.Л., Юр’єва К.А Методичні рекомендації до організації факультативних заходів в школах з метою прищеплення гідності, миру та соціального консенсусу Методичні рекомендації :Харків, Планета Прінт, 2017-48с/ за ред. І.М.Трубавіної

6.Н.М. Білик. Організаційно-педагогічні умови здійснення посередництва (медіації) однолітків у шкільному середовищі Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(33), Issue: 66, 2015 с 23-26

7.Крошка С.А., Підготовка вчителя нової генерації в умовах військового конфлікту (за проектом «Вчимося жити разом») / С. А. Крошка // Освіта України в умовах військового конфлікту на Донбасі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції – Лисичанськ : ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» – Лисичанськ : ФОП Пронькіна К. В. – 2017. – С.109–111.

8.Розбудова миру. Профілактика і розв’язання конфлікту з використанням медіації: соціально-педагогічний аспект/ за ред.Левченко К.Б, Панка В.Г.Трубавіної І.М. - навч- методичний посібник/ – К.: ФОП Стеценко В.В. – 2016. – 192 с.

**9.**Трубавіна І.М., Левченко К.Б., Панок В.Г.,Ковальчук Л.Г. та ін. **«**Агресія. Анексія. Конфлікт. Соціально-педагогічна та психологічна відповідь на виклики для дітей» Методичні рекомендації для педагогів дошкільних навчальних закладів.-К.: агентство «Україна».-2016.-100с.

**10.**Трубавіна І.М.,Михайленко О.Л., Юр’єва К.А.Методичні рекомендації до організації факультативних заходів в школах з метою прищеплення гідності, миру та соціального консенсусу/ Методичні рекомендації / за ред. І.М.Трубавіної:Харків, Планета Прінт, 2017-48с

**11.**Трубавіна І.М. Проблеми внутрішньо переміщених осіб в Україні як основа ведення випадку в соціальній роботі з ними/ Гібридна війна на Сході України в міждисциплінарному вимірі: витоки, реалії, перспективи реінтеграції : зб. наук. праць / За заг. ред. ред. В. С. Курило, С. В. Савченко, О. Л. Караман. – Старобільськ : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2017. – С.320-342

**8. Інформаційні ресурси**

***Фонди бібліотек:*** бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди (вул. Артема 29, вул. Блюхера 2), кабінет наукових основ управління, кабінет психології, кабінет педагогіки (вул. Блюхера 2), ХДНБ імені В. Г. Короленка.

***Освітні сайти Інтернет:***

1. Декларація про безпеку шкіл. ». — Режим доступу : <http://www.protectingeducation.org/sites/default/files/documents/safe_schools_declaration_ukrainian.pdf>
2. Образование и вооруженній конфликт».—Режим доступу : [http: // www. unesco.org/new/ru/goodwill-ambassadors/news-single view/news/ education\_in\_armed\_ conflict \_a \_call\_ to\_action/](http://www.unesco.org/new/ru/goodwill-ambassadors/news-single%20view/news/education_in_armed_conflict_a_call_to_action/)
3. Мир не смог защитить детей в конфликте в 2018 году. Широко распространенные нарушения в отношении детей в конфликтах продолжаются в шокирующей тенденции. Пресс-релиз. ». — Режим доступу : <https://www.unicef.org/eca/press-releases/world-has-failed-protect-children-conflict-2018>
4. Нападение на детей: шесть серьезных нарушений в отношении детей во время войны. Как дети стали передовыми целями в вооруженных конфликтах». — Режим доступу : <https://www.unicef.org/stories/children-under-attack-six-grave-violations-against-children-times-war>
5. Образование в условиях нестабильности, конфликтов и насилия». — Режим доступу : <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/education-in-fragile-conflict-violence-contexts>
6. Освітній портал «Освіта UA». — Режим доступу : http://osvita.ua. — Назва з екрану.
7. Освітній портал «Педагогічна преса». — Режим доступу : <http://pedpresa.ua/category/ofitsiyno>. — Назва з екрану.
8. Офіційний потал Верховної Ради України. — Режим доступу : http://iportal.rada.gov.ua. — Назва з екрану.
9. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти ХОДА. — Режим доступу : http://dniokh.gov.ua. — Назва з екрану.
10. Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради. — Режим доступу : http://www.kharkivosvita.net.ua. — Назва з екрану.
11. Офіційний сайт Інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. — Режим доступу : http://ipohnpu.in.ua. — Назва зекрану.
12. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua>. — Назва з екрану.
13. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. — Режим доступу : http://naps.gov.ua. — Назва з екрану.
14. Офіційний сайт Президента України. — Режим доступу : http://www.president.gov.ua. — Назва з екрану.
15. Офіційний сайт «Живой библиотеки» / Режим доступу [http://humanlibrary.ru/]
16. «Правозахисний практикум»: освіта та захист від гендерного насильства в умовах збройного конфлікту. — Режим доступу : <https://helsinki.org.ua/articles/pravozahysnyj-praktykum-osvita-ta-zahyst-vid-hendernoho-nasylstva-v-umovah-zbrojnoho-konfliktu/>
17. Creating access to education in compromised areas. — Режим доступу :<https://www.creativeassociatesinternational.com/education/>Education in Fragile, Conflict & Violence ContextsBRIEF NOVEMBER 9, 2018<https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/education-in-fragile-conflict-violence-contexts>
18. World has failed to protect children in conflict in 2018 .Widespread violations against children in conflict continue in shocking year-on-year trend . 27 December 2018<https://www.unicef.org/eca/press-releases/world-has-failed-protect-children-conflict-2018>
19. Діти війни: дослідження проблем дитинства в Україні за умов військової агресії10.06.2015 Український інститут дослідження екстремізму <http://uire.org.ua/doslidzhennya/1738/>
20. Навчання під снарядами. Поліція вдосконалює систему безпеки учнів в зоні АТО (фото, відео). Краматорський відділ поліції. 26.08.2016<http://kramatorsk-police.dn.ua/news/view/1089>
21. Образование и вооруженный конфликт: призыв к действию 03.03.2011 Honorary and Goodwill Ambassadors [http://www.unesco.org/new/ru/goodwill-ambassadors/news-single view/news/education\_in\_armed\_conflict\_a\_call\_to\_action/](http://www.unesco.org/new/ru/goodwill-ambassadors/news-single%20view/news/education_in_armed_conflict_a_call_to_action/)
22. INEE Guidance Note on Conflict Sensitive Education Published  Inter-agency network for Education in Emergencies 1 March 2013<https://inee.org/resources/inee-guidance-note-conflict-sensitive-education>

Three Steps to Conflict Sensitive Education INEE <http://www.iiep.unesco.org/sites/default/files/inee_cse_graphics.pdf>