Міністерство науки і освіти України

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої щколи

 «ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Р. І. Черновол-Ткаченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**Регіональна освітня програма**

**підвищення кваліфікації вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти за темою «Технологія Кайдзен**»

**Автори-укладачі:**

Трубавіна І.М.. докт пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Петришин Л.Й., докт пед. наук, професор, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи ТНПУ імені В.Гнатюка

**Рецензенти**:

Черновол-Ткаченко Р. І., канд. пед. наук, професор, директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Харків-2020

Програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «27.08» вересня 2020 року № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотухіна С.Т.

 (підпис)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Протокол від «04» вересня 2020 року № 2.

Голова Білоусова Л.М, канд фізмат наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (підпис) (прізвище та ініціали)

**Пояснювальна записка**

Курс спрямований на допомогу педагогічним працівникам ЗЗСО в організації кращих умов для самореалізації і саморозвитку і на цій основі –розвитку і самореалізації їх учнів. Уперше розкрито поняття кайдзен-технології в освіті, її сутність, філософію, етапи, конкрентні шляхи впровадження в діяльність кожного педагогічного працівника ЗЗСО. Узагальнено досвід досвід застосування цієї технології в освіті в Україні і різних країнах. Курс розкриває основи конструктивно - творчої діяльності педагогічних працівників, індивідуальні і колективні способи щоденного покращення викладання, саморозвитку. Розкрито всю технології Кайдзен в освіті: філософію, лин-освіту, менеджмент роботи педагогічного працівника за цією технологією. Необхідність засвоєння цього курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників зумовлена необхідністю розвитку професійних компетентностей педагогів до творчої роботи з дітьми, їх власного саморозвитку як освіти протягом життя через щоденне покращення власної діяльності і оволодіння такими прийомами роботи на основі цілої філософії якості.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО став розвиток їх професійної компетентності; поглиблення знань щодо освіти і розвитку дітей на основі творчості і кайдзен-технології; ознайомлення з сучасними шляхами реалізації її у ЗЗСО, здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатності до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел; вміння виявляти, ставити та конструктивно вирішувати проблеми; здатності генерувати нові ідеї, виявляти креативність; здатності діяти соціально відповідально; здатності дотримуватися норм професійної етики в процесі вирішення соціальних, культурних, економічних питань.

 Завданнями курсу «Технологі Кайдзен» нами було визначено таким чином: підвищення рівня їх професійної компетентності, формування нового педагогічного мислення, готовності педагогічних працівників до створення різноманітних умов в ЗЗСО для щоденного саморозвитку і для кращої реалізації права на освіту дітей, а також формування таких компетентостей:

* + - придбання знань про кайдзен технологію як комплексну концепцію забезпечення умов для самоактуалізації, самореалізації особистості, використовуючи сучасні форми та методи навчання;
		- реалізація творчого потенціалу особистості;
		- оволодіння інструментами кайдзен технології;
		- оволодіння прийомами конструктивного мислення;
* закріплення навичок творчо-конструктивної взаємодії;
	+ - готовність до творчо-конструктивної професійної діяльності.
* освоєння компетентностей – професійної, комунікативної, ціннісно-смислової;
* формування особистості педагога як творчого інтелектуала, здатного до творчо-конструктивної взаємодії у всіх сферах життєдіяльності людини: професійній, громадській і особистій.

Програма складається з трьох модулів: «Сутність і витоки кайдзен-технології», «Лін-освіта», «Менежмент на основі кайдзен-технології в закладі загальної середньої освіти».

 Освітньо-тематичний план програми розрахований на 30 год. очно-заочно-дистанційної форми навчання: 10 год. – очна форма; 20 год. – самостійне навчання (заочна форма).

Теми модуля «Сутність і витоки кайдзен- технології» розраховані на оволодіння філософією вирішення проблеми. Модуль включає до себе теми щодо ефективності і сутності кайдзен, філософії кайдзен, застосування кайдзен в освіті в Україні і за кордоном, на виробництві, секрети успіху цієї технології в світі, передбачає оволодіння методиками виявлення інтересів і потреб педагогів і учнів, аналізу цієї інформації, відбору головного.

Теми модуля «Лін-освіта» передбачають оволодіння методиками покращення освіти кожного дня шляхом колективного та індивідуального лін-мислення. Застосовуються власні прийоми Кайдзен, а також відомі прийоми творчого мислення і вироблення ідей, які сприяють досягненню такого ж результату на основі філософії кайдзен.

Теми модуля «Менеджмент на основі кайдзен – технології в закладі загальної середньої освіти» передбачають оволодіння педагогами тайм-менеджментом, теорією участі дітей і навчальним діалогом на суб’єкт-суб’єктних засадах, фасилітацією, стандартизацією у відборі кращих методик навчання в педагогічному колективі закладі середньої освіти. Передбачено засвоєння ефективних прийомів кайдзен-технології, які сприяють самоорганізації педагогів і виробленню і застосуванню кращих практик викладання в освіті.

Освітньо-тематичним планом передбачено проведення лекцій в он-лайн режимі. Заочно-дистанційний етап передбачає самостійне опрацювання окремих тем, фахової літератури та практичних завдань. Оцінювання ефективності навчання на курсах підвищення кваліфікації здійснюється шляхом написання фахової контрольної роботи та виконання завдань у мікрогрупі.

**Зміст освітньої програми за модулями та темами:**

**Модуль 1. «**Сутність і витоки кайдзен-технології**».**

**Тема 1.1.** **Сутність і витоки кайдзен-технології.**

 Концепція Кайдзен в науковій теорії і практиці, в освіті. Філософсько-світоглядні основи кайдзен-технології як індикатора суспільного прогресу. Ретроспективний аналіз дефініції кайдзен як основи творчо-конструктивної педагогічної взаємодії. Роль кайдзен-технології в саморозвитку і творчій самореалізації педагогічного працівника.

**Тема 1.2. Поняття кайдзен-технології в освіті.**

Теорія і досвід застосування кайдзен-технології в освіті. Школи, які працюють за кайдзен-технологією в світі та Україні: переваги і труднощі. Кайдзен концепція: особливості формування інноваційно-творчого освітнього середовища. Роль педагогічного працівника у впровадженні кайден-технології в освітньому закладі.

**Тема 1.3. Технологія кайдзен як комплексна стратегія особистісного самовдосконалення.**

Самодіагностика інтересів і потреб педагогів і дітей. Методи діагностики і самодіагностики інтересів і потреб. Методи збору та аналізу отриманої інформації. Особливості застосування кайдзен-технології в підготовці педагогічних працівників.

 **Модуль 2. «Лін-освіта».**

**Тема 2.1.** **Поняття лін-освіти.**

Лін-освіта і можливості її в закладі загальної середньої освіти. Роль педагога і дітей у її здійснення. Теорія участі в освітньому процесі. Інструменти кайдзен-технології та їх застосування в навчально-виховному процесі. Індивідуальні та колективні методи творчого мислення: межі застосування.

**Тема 2.2. Індивідуальні методи творчого мислення, які приводять до покращення результатів освіти.**

Правила творчого вирішення проблем за лін-освітою. Індивідуальні методи творчого вирішення освітніх проблем. Якість навчання в лін-освіті. Методи вибору кращого рішення за лін-освітою.

**Тема 2.3.** **Колективні методи творчого мислення, які приводять до покращення результатів освіти**

Правила поведінки під час вирішення проблем. Дискусії, дидактичні ігри, мозкові атаки, письмові методи колективного вирішення проблем . Методи відбору кращих рішень.

**Модуль 3. Менежмент на основі кайдзен-технології в закладі загальної середньої освіти.**

**Тема 3.1.Тайм-менеджмент педагога**

Поняття тайм-менеджмента. Прийоми тайм-менеджмента при підготовці до уроку, при проведенні уроку, після уроків. Організація часу дітей на уроці. Наукова організація праці педагогів.

**Тема 3.2. Організація робочого місця 5S**

Підтримка організованого та ефективного робочого простору вчителя без безладу та втрат часу на пошук та підготовку. Організації зручності для учня в школі. Універсальний дизайн.

**Тема 3.3.Організація постійного покращення.**

Організація ранкових 5 хвилинних зустрічей вчителів. Поштові скриньки в школі. Картування програм. Ефективне спілкування і діалог, фасилітація. Наради з удосконалення класу. Візуальні дошки з покращення. Стандартизація кращих практик і методик організації освітнього процесу. Послідовність впровадження технології кайдзен у освітній процес. Етапи кайдзен-технології в освітньому закладі.

**Структура освітньої програми «Технологія кайдзен»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назви модулів і тем | Аудиторні | Самостійна робота |
| Лекції | Семінари |
| **Модуль 1. «Сутність і витоки кайдзен- технології»** |
| Тема 1.1. **Сутність і витоки кайдзен-технології.** | 1 |  |  |
| Тема 1.2. **Поняття кайдзен-технології в освіті.**  | 1 |  | 4 |
| Тема 1.3. **Технологія кайдзен як комплексна стратегія особистісного самовдосконалення.** | 1 | 1 | 2 |
| **Модуль 2. «Лін-освіта»**  |
| Тема 2.1. **Поняття лін-освіти.**  | 0,5 |  | 2 |
| Тема 2.2. **Індивідуальні методи творчого мислення, які приводять до покращення результатів освіти.**  | 1 |  | 4 |
| Тема 2.3. **Колективні методи творчого мислення, які приводять до покращення результатів освіти** | 0,5 | 1 |  |
| **Модуль 3. «Менеджмент в освіті на основі кайдзен - технології»**  |
| Тема 3.1.**Тайм-менеджмент педагога** | 0,5 |  | 2 |
| Тема 3.2. **Організація робочого місця 5S** | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3.3. **Організація постійного покращення.**  | 0,5 |  | 4 |
| Усього | 7 | 3 | 20 |

**5. Методи і форми навчання**

*За характером пізнавальної діяльності:* пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. *За способом педагогічного керівництва:* пояснення викладача, самостійна робота. Самостійна робота з використанням можливості мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації. Самостійна підготовка з використанням друкованих підручників, навчальних посібників, а також інших локальних і мережевих інформаційних ресурсів. *За джерелами знань:* аналіз документів, розповідь, ілюстрація, демонстрація, дискусії,навчання на досвіді, рішення ситуацій, аналіз ситуацій, мозкова атака, світове кафе. *Форми навчання –*робота в мікрогрупах, лекції, практичні заняття, тренінгове заняття.

**6. Методичне забезпечення**

Електронний варіант лекцій і матеріалів для семінарів та самостійної роботи; питання до семінарських занять; тести для самоконтролю; контрольні роботи для здійснення перевірки рівня засвоєння слухачем навчального матеріалу; методичні матеріали для слухача з питань самостійного опрацювання фахової літератури; перелік рекомендованої літератури до курсу.

**7. Література:**

1. Борозинець І. М. Інноваційний стиль педагогічної діяльності в умовах глобалізації освіти / І. М. Борозинець // Військова освіта. 2011. №2 (24). С. 139–147.
2. Гайнеев Э. Р. Кайдзен-технологии в формировании опыта творческо конструкторской деятельности. // Методист. 2010. № 4. С. 51-52.
3. Єрмакова С. С. Концепція кайдзен: особливості формування інноваційно зорієнтованого професійного середовища майбутнього фахівця / С. С. Єрмакова // Наука і освіта. 2016. №6. С. 141-147.
4. Кайдзен – система непрерывного улучшения [Электронный ресурс] // Маркетинговая группа Vigor consult. 2018. Режим доступа: http://www.vigorconsult.ru/resources/kaydzen-sistema-nepreryivnyih-uluchsheniy/. Кайдзен и принципы менеджмента [Электронный ресурс] // Прессрелиз. 2009. Режим доступа:http://www.fin-eco.ru/2010/05/kaizen.html.
5. Гончарова И. П., Гончаров О.Н. Использование кайдзен –технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///C:/Users/klient/Desktop/ped\_d.pdf
6. Кононец Н. В. Кайдзен-технологія як педагогічна технологія ресурсно-орієнтованого навчання // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний ун-т імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип.35, Том ІХ (60). С.264-275
7. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] // 2018. Режим доступу: https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/17105
8. Масааки И. Кайдзен: ключ к успеху японских компаний / Имаи Масааки. М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. 274 с.
9. Маурер Р. Шаг за шагом к достижению цели. Метод кайдзен / Роберт Маурер. М. : Альпина Паблишер, 2014. 192 с.
10. Петришин Л. Й. Формування креативності майбутніх соціальних педагогів: теоретико-методичний аспект : монографія / Людмила Йосипівна Петришин. Т. : Астон, 2014. 400 с.
11. Троцко А.В,, Трубавина И.Н. Основы эвристической деятельносты в управлении. – Харьков –ХНПУ, 1998.-219с.
12. Чуланова О. Л. Применение технологии Кайдзен в управлении персоналом / О.Л. Чу ланова, А.В. Глюта // Мир науки. 2014. №4. С. 56-64.
13. Шашина М. В. Застосування концепції кайдзен менеджменту для підвищення ефективності діяльності вітчизняних підприємствах / М. В. Шашина, О. Ю. Федотов // Агросвіт. 2018. №7. С. 26-30.
14. Torrance E. P. Education and creativity / E. P. Torrance // (Ed.) Taylor C. W. Creativity: Progress and Potential. N.Y., 1964.

**8. Інформаційні ресурси**

Фонди бібліотек: бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди (вул. Артема 29, вул. Блюхера 2), кабінет наукових основ управління, кабінет психології, кабінет педагогіки (вул. Блюхера 2), ХДНБ імені В. Г. Короленка.

**Освітні сайти Інтернет:**

1. Освітній портал «Освіта UA». — Режим доступу : http://osvita.ua. — Назва з екрану.
2. Освітній портал «Педагогічна преса». — Режим доступу : <http://pedpresa.ua/category/ofitsiyno>. — Назва з екрану.
3. Офіційний потал Верховної Ради України. — Режим доступу : http://iportal.rada.gov.ua. — Назва з екрану.
4. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти ХОДА. — Режим доступу : http://dniokh.gov.ua. — Назва з екрану.
5. Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради. — Режим доступу : http://www.kharkivosvita.net.ua. — Назва з екрану.
6. Офіційний сайт Інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. — Режим доступу : http://ipohnpu.in.ua. — Назва зекрану.
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua>. — Назва з екрану.
8. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. — Режим доступу : http://naps.gov.ua. — Назва з екрану.
9. Офіційний сайт Президента України. — Режим доступу : http://www.president.gov.ua. — Назва з екрану.