

**1. Профіль освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | | | Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти  Кафедра здоров’я людини, реабілітології і спеціальної психології |
| **Цільова аудиторія** | | | вчителі “Основ здоров’я” |
| **Тип документу про підвищення кваліфікації й обсяг освітньої програми** | | | Посвідчення  5 кредитів ЄКТС (150 годин), термін навчання 1 місяць |
| **Рівень програми** | | | Підвищення кваліфікації вчителів “Основ здоров’я” загальної середньої освіти |
| **Мова викладання** | | | Українська |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy |
| **2. Мета освітньої програми** | | | |
| Удосконалення професійних компетентностей кваліфікації вчителів “Основ здоров’я”, висвітлення актуальних питань збереження здоров’я в умовах реформування галузі освіти відповідно до чинного законодавства України | | | |
| **3. Характеристика освітньої програми** | | | |
| **Функціональна спрямованість освітньої програми** | | | Розвиток складових професійних компетентностей вчителів “Основ здоров’я” відповідно до чинного законодавства України |
| **Фокус освітньої програми** | | | Підвищення кваліфікації вчителя “Основ здоров’я” здатного розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі здоров’я людини, вчителя готового надавати індивідуальні і групові консультації та послуг у сфері збереження та зміцнення здоров’я людини, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Орієнтація освітньої програми** | | | Освітньо-професійна. Акцент на розвитку й удосконаленні складових професійних компетентностей керівників закладів загальної середньої освіти |
| **Особливості освітньої програми** | | | Особливості програми полягають в тому, що вона передбачає впровадження новітніх технологій підготовки вчителів “Основ здоров’я” зі здоров᾽язбережувальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної взаємодії, здоров᾽язбережувальні технології, рекреаційно-оздоровчої діяльності. Уміння здійснювати розробку оздоровчих систем, що відповідають заданим характеристикам (властивостям), і знання методів педагогічних та оздоровчих технологій.  Цілі ОП визначають можливості та сферу застосування набутих компетентностей в результаті підвищення кваліфікації та передбачають створення цілісної системи підвищення кваліфікації висококваліфікованого вчителя “Основ здоров’я”. В ОП на основі аналізу типових професійних завдань, обов’язків та повноважень; основних вимог до спеціальних знань, необхідних вчителю основ здоров᾽я, відображених в кваліфікаційних характеристиках професій цих працівників, було конкретизовано відповідні компетентності: загальні та фахові. |
| **4. Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання** | | | |
| **Професійні вимоги (компетенції)** | | | Визначає посадова інструкція |
| **Продовження навчання** | | | Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок вчителів “Основ здоров’я” |
| **5. Викладання та оцінювання** | | | |
| **Викладання та навчання** | | | Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп’ютерні, саморозвивальні, колективні й інтегративні, контекстні технології навчання, електронне навчання в системі Moodle.  Викладання проводиться у вигляді лекцій (в тому числі мультимедійних та інтерактивних), семінарських і практичних занять, самостійного навчання на основі монографій, підручників, посібників і конспектів, консультацій із викладачами |
| **Оцінювання** | | | Тестування за результатами опанування навчальних матеріалів відповідних навчальних модулів; захист випускової роботи |
| **6. Програмні компетентності** | | | |
| **Інтегральна компетентність** | | | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в сфері освіти зі здоров’я людини, що передбачає застосування теорій та методів валеології, психолого-педагогічних, медико-біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації здоров’язбережувального освітнього процесу в основній (базовій) середній школі. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | | **ЗК 1.** знання основних теорій, концепцій, які формують теорію здоров᾽язбереження; вміння відстоювати власні наукові погляди, щодо ідей здоров᾽язбережувальних технологій.  **ЗК 2.** знання і дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній педагогічній діяльності, які впливають на процес формування та мотивацію здорового способу життя та спілкування з дітьми та їх батьками.  **ЗК 3.** знання з навчання, виховання та соціалізації особистості, формування моделі здоров᾽язбережувальної поведінки, досвід продуктивної організації діагностичної, педагогічної роботи в умовах освітнього середовища; |
| **Фахові компетентності (ФК)** | | | **ФК  1.** знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей;  **ФК  2.** володіння мотивацією до виконання професійної здоров’язбережувальної діяльності; здатність аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, виявляти сутність проблем, які виникають у ході професійної здоров’язбережувальної діяльності;  **ФК  3.** володіння широким спектром методів валеологічного впливу на процес виховання, навчання дітей; здатність визначати ефективні методи, форми, прийоми оздоровчої роботи, навчання і виховання дітей;  **ФК  4.** здатність удосконалювати власну педагогічну, здоровʼязбережувальну діяльність; готовність до застосування знань про основні закономірності формування особистості з урахуванням біологічних і соціальних чинників розвитку та виховання; забезпечувати необхідний рівень індивідуальної та групової безпеки (у навчальному закладі), побуті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій;  **ФК  5.** володіння високим рівнем знань, професійною культурою і високорозвиненою самосвідомістю, які забезпечують творче вирішення завдань професійної здоров’язбережувальної діяльності; здатність здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей.  **ФК  6.** готовність до реалізації творчого потенціалу учителя основ здоров’я як суб’єкта професійної сфери так і особистості цілісної життєдіяльності; любов до дітей, гармонійність, розсудливість, духовне багатство, культурність, безпосередність, відкритість, що дозволяє виконувати професійні обовʼязки у галузі здоров᾽язбережувальної освіти;  **ФК 7.** готовність до організації здоров’язбережувального середовища, його методичного забезпечення та проведення оздоровчої роботи в закладах освіти, охорони здоровʼя дітей;  **ФК  8.** здатність до здійснення здоров’язбережувальної діяльності в умовах як загальноосвітніх закладів, так і спеціальних (корекційних) з метою реалізації інтегративних моделей освіти;  **ФК  9.** здатність організовувати й здійснювати моніторинг та діагностику стану здоров’я школярів з метою вибору індивідуальної освітньої програми та опанування методиками визначення показників рівнів фізичного здоров᾽я;  **ФК  10.** здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці; формувати навички безпечної поведінки та бережливого природокористування; готовність до психолого-педагогічного, валеологічного та корекційно-педагогічного супроводу процесів соціалізації й професійного самовизначення школярів;  **ФК  11.** готовність до збору, аналізу та систематизації інформації у сфері професійної здоров’язбережувальної педагогічної діяльності; здатність до планування, організації та удосконалення власної здоров’язбережувальної та педагогічної діяльності;  **ФК  12.** готовність до формування загальної культури здоров’я школярів; здатність здійснювати роботу з популяризації валеологічних знань серед населення;  **ФК  13.** готовність здійснювати індивідуальний та диференційований підхід з урахуванням психофізичних та вікових особливостей учнів, вивчати та фіксувати динаміку стану здоров’я дітей з метою визначення оптимальної педагогічної стратегії; спроможність складати педагогічну характеристику колективу, окремого учня. |
| **7. Програмні результати навчання** | | | |
| **ПРН 1** | вміти аналізувати статистичні дані в наукових джерелах щодо стану здоров᾽я населення; критично аналізувати навчальну і науково-популярну літературу | | |
| **ПРН 2** | визначати причинно-наслідкові зв᾽язки у валеологічних процесах і явищах; цілі, завдання, принципи | | |
| **ПРН 3** | аналізувати й оцінювати валеологічні процеси, свій особистісний та загальнокультурний розвиток, визначати індивідуально, професійно й соціально значимі цілі, шляхи їхнього досягнення; ефективні методи, форми, прийоми корекційного навчання і виховання дітей | | |
| **ПРН 4** | правила використання технологічних засобів та обладнання навчальних кабінетів, класів, спеціалізованих приміщень, які створено для впровадження здоров᾽язбережувального навчання | | |
| **ПРН 5** | здатність орієнтуватися у видах та закономірностях розвитку здоров᾽я людини у нормі та патології; | | |
| **ПРН 6** | чітко визначати зміст, основні форми та методи навчально-виховної, здоров᾽язбережувальної роботи в умовах загальної освіти | | |
| **ПРН 7** | ефективно використовувати методичні, валеологічні прийоми роботи з дітьми | | |
| **ПРН 8** | здатність застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану фізичного розвитку дітей | | |
| **ПРН 9** | вміти орієнтуватися у відповідних документах, що регламентують діяльність здоров᾽язбереження дітей в освітніх закладах | | |
| **ПРН 10** | з метою кращого вивчення стану здоров᾽я дітей застосовувати у своїй практичній діяльності відповідні методи діагностики | | |
| **ПРН 11** | здатність застосовувати знання про охорону здоров’я та формування здорового способу життя людини | | |
| **ПРН 12** | вміти здійснювати діагностику ефективності валеологічного супроводу навчального процесу, здатність порівнювати досвід здоров᾽язбережувальної освіти в Україні та інших державах світу | | |
| **ПРН 13** | вміти формулювати й обґрунтовувати висновок про стан здоров᾽я дітей, визначати прогноз його динаміки та тенденцій зміни | | |
| **ПРН 14** | вміти на основі теоретичних знань з валеології виділяти характерні особливості порушення здоров᾽я дитини та відповідні методики оздоровлення | | |
| **ПРН 15** | вміти характеризувати механізм впливу оздоровчих методик з фізіологічних позицій; здатність використовувати професійно-орієнтовані знання у визначенні стану здоров’я учня | | |
| **ПРН 16** | вміти проводити оцінку валеологічних освітніх технологій; | | |
| **ПРН 17** | володіючи понятійно-категоріальним апаратом сучасної валеології, вміти аналізувати стратегії здоров᾽язбереження в освіті | | |
| **ПРН 18** | отримувати, опрацьовувати й інтерпретувати дані результатів валеологічних досліджень процесу навчання; | | |
| **ПРН 19** | вміти аналізувати і грамотно трактувати внутрішні закономірності зв’язки між станом здоров᾽я та успішністю дітей | | |
| **ПРН 20** | при організації й проведенні валеологічної роботи аналізувати дані про стан здоров᾽я дитини | | |
| **ПРН 21** | забезпечення збереження фізичного, соціального, психічного та духовного здоров᾽я дітей | | |
| **ПРН 22** | вміти проводити виховні заходи, які спрямовані на формування у дітей основ здорового способу життя | | |
| **ПРН 23** | вміти застосовувати фізкультхвилинки на заняттях з “Основ здоров’я” | | |
| **ПРН 24** | Вміти застосовувати знання при викладанні предмету “Основи здоров’я” | | |
| **ПРН 25** | здатність до проведення уроків з урахуванням здоров᾽язбережувальних освітніх технологій | | |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | Науково-педагогічні працівники ХНПУ імені Г. С. Сковороди | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | * навчальні корпуси; * тематичні кабінети; * комп’ютерні класи; * пункти харчування; * точки бездротового доступу до мережі Інтернет; * мультимедійне обладнання; | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | * Офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди: <http://hnpu.edu.ua/>; * точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали; * віртуальне навчальне середовище Moodle; пакет MS Office 365; * корпоративна пошта; * навчальні й робочі плани; * графіки навчального процесу; * матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти за темами та список рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики навчальних модулів освітньої програми; * методичні вказівки із виконання випускової роботи; | |

**2. Навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **Усього** | | **Лекція** | **Семінарські та практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кр.** | **Год** |
| **Навчальний модуль 1. Загальна теорія здоров’я** |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Поняття про здоров’я та його складові | **0,4** | **14** | **4** |  | **10** |
| Тема 2. Здоровий спосіб життя, його складові та особливості застосування для учнів. | **0,6** | **18** | **4** | **4** | **10** |
| Тема 3. Шляхи підтримання імунітету. | **0,6** | **18** | **4** | **4** | **10** |
| **Разом за модулем 1** | **1,6** | **50** | **12** | **8** | **30** |
| **Навчальний модуль 2. Діагностика і моніторинг рівня здоров’я** | **0,4** |  |  |  |  |
| Тема 1. Поняття про діагностику та моніторинг рівня здоров’я. | **0,6** | **14** | **4** |  | **10** |
| Тема 2. Визначення рівня фізичного здоров’я школяра | **0,6** | **18** | **4** | **4** | **10** |
| Тема 3. Моніторинг психічного здоров’я |  | **18** | **4** | **4** | **10** |
| **Разом за модулем 2** | **1,6** | **50** | **12** | **8** | **30** |
| **Навчальний модуль 3. Здоров’язбережувальні педагогічні технології** |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Поняття здоров’язбережувальні педагогічні технології, їх класифікація. | **0,4** | **14** | **4** |  | **10** |
| Тема 2. Рухова активність та її застосування в загальноосвітньому закладі | **0,6** | **18** | **4** | **4** | **10** |
| Тема 3. Особливості застосування здоров’язбережувальних технологій на уроці | **0,6** | **18** | **4** | **4** | **10** |
| **Разом за модулем 3** | **1,6** | **50** | **12** | **8** | **30** |
| **Підсумковий тест** | **0,1** | **3** |  |  |  |
| **Випускова робота** | **0,9** | **27** |  |  |  |
| **Усього кредитів і годин** | **5** | **150** | **36** | **24** | **90** |

**3. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним модулям освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмні компетентності** | **Навчальний модуль 1** | **Навчальний модуль 2** | **Навчальний модуль 3** |
| **ЗК 1** | + |  | + |
| **ЗК 2** | **+** |  |  |
| **ЗК З** |  | **+** | + |
| **ЗК 4** |  |  |  |
| **ЗК 5** |  |  |  |
| **ЗК 6** |  |  |  |
| **ЗК 7** |  |  |  |
| **ФК 1** | **+** |  |  |
| **ФК 2** |  |  | + |
| **ФК 3** |  | + |  |
| **ФК 4** |  |  | + |
| **ФК 5** | **+** |  | + |
| **ФК 6** | + |  |  |
| **ФК 7** |  | + |  |
| **ФК 8** |  | + |  |
| **ФК 9** |  | + |  |
| **ФК 10** |  |  | + |
| **ФК 11** | **+** |  |  |
| **ФК 12** | **+** |  |  |
| **ФК 13** |  |  | + |

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним навчальним модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Навчальний модуль 1** | **Навчальний модуль 2** | **Навчальний модуль 3** |
| **ПРН1** | + |  |  |
| **ПРН2** | **+** |  |  |
| **ПРН3** | + |  |  |
| **ПРН4** |  | + |  |
| **ПРН5** |  | **+** |  |
| **ПРН6** |  |  | + |
| **ПРН7** |  |  | + |
| **ПРН8** |  | + |  |
| **ПРН9** | **+** |  |  |
| **ПРН10** |  | + |  |
| **ПРН11** | + |  |  |
| **ПРН12** |  |  | + |
| **ПРН13** |  | + |  |
| **ПРН14** |  | + |  |
| **ПРН15** |  | + |  |
| **ПРН16** |  |  | + |
| **ПРН17** | **+** |  |  |
| **ПРН18** |  | + |  |
| **ПРН19** |  | + |  |
| **ПРН20** |  | + |  |
| **ПРН21** |  |  | + |
| **ПРН22** | **+** |  |  |
| **ПРН23** |  |  | + |
| **ПРН24** |  |  | + |
| **ПРН25** |  |  | + |