

**1. Профіль освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації учителів англійської мови і літератури**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація** | | | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | | | Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди  Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти  Кафедра теорії і практики англійської мови |
| **Цільова аудиторія** | | | Вчителі англійської мови і літератури |
| **Тип документу про підвищення кваліфікації й обсяг освітньої програми** | | | Посвідчення  5 кредитів ЄКТС (150 годин), термін навчання 1 місяць |
| **Рівень програми** | | | Підвищення кваліфікації вчителів англійської мови і літератури |
| **Мова викладання** | | | Українська, англійська |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | | | <http://smc.hnpu.edu.ua/osvitni-prohramy> |
| **2. Мета освітньої програми** | | | |
| Удосконалення професійних компетентностей вчителів англійської мови закладів загальної середньої освіти, висвітлення актуальних питань викладання англійської мови в початковій школі в умовах «Нової української школи», та реформування галузі освіти, оволодіння необхідними знаннями, уміннями. навичками інноваційного характеру задля вирішення складних завдань та проблем у процесі навчання англійської мови молодших школярів. | | | |
| **3. Характеристика освітньої програми** | | | |
| **Функціональна спрямованість освітньої програми** | | | Подальший розвиток професійних компетентностей вчителів англійської мови в процесі реалізації концепції «Нова українська школа» у відповідності до Державного стандарту початкової освіти. |
| **Фокус освітньої програми** | | | Освітня програма передбачає:  - розширення і поглиблення компетентностей вчителів англійської мови в галузі педагогічної початкової освіти, необхідних для здійснення професійної діяльності;  - розвиток професійної компетенції з урахуванням сучасних психолого-педагогічних тенденцій навчання молодших школярів англійської мови;  - опанування інноваційними знаннями, уміннями, навичками та освітніми технологіями, що ґрунтуються на компетентнісному, рефлексивному й комунікативно-орієнтованому підходах до навчання. |
| **Орієнтація освітньої програми** | | | Освітньо-професійна. |
| **Особливості освітньої програми** | | | Освітня програма складається із трьох обов’язкових модулів:  1) Загальна підготовка. (Складається з таких частин – а) основні засади освітньої роботи з учнями початкової школи; б) сучасні підходи до навчання молодших школярів; в) провідні види навчальної діяльності в молодшому шкільному віці.  2) Психолого-педагогічна підготовка. (Складається з таких частин – а) психологічні засади навчання молодших школярів англійської мови; б) зміст англомовної освіти учнів початкової школи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей; в) педагогічна підтримка учнів в процесі навчання англійської мови.  3) Професійна підготовка. (Складається з таких частин – а) інтегровані уроки та міжпредметні зв’язки англійської мови з іншими навчальними дисциплінами початкової школи; б) позакласне читання як фактор успішного навчання англійської мови в початковій школі; в) організація дистанційного навчання молодших школярів англійській мові. |
| **4. Професійні вимоги (компетенції) та продовження навчання** | | | |
| **Професійні вимоги (компетенції)** | | | Визначає посадова інструкція |
| **Продовження навчання** | | | Освітня програма передбачає можливість подальшого вдосконалення професійних знань, умінь, навичок вчителів англійської мови у системі неформальної та інформальної освіти. |
| **5. Викладання та оцінювання** | | | |
| **Викладання та навчання** | | | Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп’ютерні, саморозвивальні, колективні й інтегративні, контекстні технології навчання, електронне навчання в системі Moodle.  Викладання проводиться у вигляді семінарів (в тому числі мультимедійних та інтерактивних) і практичних занять, самостійного навчання на основі монографій, підручників, посібників і конспектів, консультацій із викладачами, підготовки випускної кваліфікаційної роботи |
| **Оцінювання** | | | Тестування за результатами опанування навчальних матеріалів відповідних навчальних модулів; захист випускної роботи |
| **6. Програмні компетентності** | | | |
| **Інтегральна компетентність** | | | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми під час професійної діяльності у процесі навчання англійської мови в початковій школі, що передбачає застосування сучасних методів, принципів і прийомів навчання, проведення досліджень та/або здійснення інновацій у навчально-виховному процесі |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | | | ЗК1. Здатність оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів; чинним нормативним забезпеченням початкової, позакласної та позашкільної освіти тощо.  ЗК2. Здатність до пошуку, критичного аналізу й оброблення, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.  ЗК3. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики.  ЗК4. Здатність до успішної взаємодії в професійно-педагогічному середовищі, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками. |
| **Фахові компетентності (ФК)** | | | ФК1. Здатність проектувати педагогічний процес з навчання англійської мови відповідно до освітніх принципів і підходів навчання у початковій школі; знання змісту іншомовної освіти на першому ступені навчання.  ФК2. Здатність проводити уроки та позакласні заходи з англійської мови в 1-4 класах.  ФК3. Здатність, використовуючи сучасні методики навчання іноземних мов, критично оцінювати навчально-методичні комплекти, розробляти власні навчальні ресурси.  ФК4. Здатність проводити інтегровані заняття, моделювати і впроваджувати міжпредметні зв’язки в процесі навчання англійської мови в початковій школі.  ФК5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології задля забезпечення дистанційної освіти і змішаних форм навчання. |
| **7. Програмні результати навчання** | | | |
| **ПРН 1** | |  | | --- | | Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні. | | | |
| **ПРН 2** | Уміти аналізувати і застосовувати сучасні підходи до навчання іноземної мови, розвитку, виховання й соціалізації молодших школярів, що визначені Державним стандартом початкової освіти, Концепцією «Нова українська школа». | | |
| **ПРН 3** | Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби початкової іншомовної освіти. | | |
| **ПРН 4** | Демонструвати креативність, здатність до системного наукового мислення; самостійно опановувати нові знання; критично оцінювати набутий досвід з позицій останніх досягнень науки. | | |
| **ПРН 5** | Проводити уроки / інтегровані заняття, залучати міжпредметні зв’язки в початковій школі та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій. | | |
| **ПРН 6** | Використовувати відповідні інтернет-ресурси, програмне забезпечення (електронні підручники, комп’ютерні програми) для організації ефективного освітнього процесу у школі І ступеня та самоосвіти. | | |
| **ПРН 7** | Самостійно розробляти навчально-методичні матеріали, створювати банк текстів для читання молодшими школярами, продукувати власний навчальний контент засобами комп’ютерних технологій. | | |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | | | |
| **Кадрове забезпечення** | | Науково-педагогічні працівники ХНПУ імені Г. С. Сковороди,  Викладачі кафедри теорії і практики англійської мови | |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | | * навчальні корпуси; * тематичні кабінети; * комп’ютерні класи; * точки бездротового доступу до мережі Інтернет; * мультимедійне обладнання; | |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | * Офіційний сайт ХНПУ імені Г. С. Сковороди: <http://hnpu.edu.ua/>; * сайт кафедри теорії і практики англійської мови <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kafedra-teoriyi-i-praktyky-angliyskoyi-movy> * точки бездротового доступу до мережі Інтернет; необмежений доступ до мережі Інтернет; * наукова бібліотека, читальні зали; * віртуальне навчальне середовище Moodle; пакет MS Office 365; * корпоративна пошта кафедри теорії і практики англійської мови [kaf-theory-practice-english-lang@hnpu.edu.ua](mailto:kaf-theory-practice-english-lang@hnpu.edu.ua) * навчальні й робочі плани; * графіки навчального процесу; * матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти за темами та список рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики навчальних модулів освітньої програми; * методичні вказівки; | |

**2. Навчальний план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | |
| **Усього** | | **Лекція** | **Семінарські та практичні заняття** | **Самостійна робота** |
| **Кр.** | **Год** |
| **Навчальний модуль 1. Загальна підготовка** |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Основні засади освітньої роботи з учнями початкової школи. | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тема 2. Сучасні підходи до навчання молодших школярів (дитино-центричний,  особистісно орієнтований, індивідуально диференційований, компетентністний, комунікативний). | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тема 3. Провідні види навчальної діяльності в молодшому шкільному віці. | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тест | **0,1** | **3** | **—** | **1** | **2** |
| **Разом за модулем 1** | **1** | **30** | **6** | **4** | **20** |
| **Навчальний модуль 2. Психолого-педагогічна підготовка** |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Психологічні засади навчання молодших школярів англійської мови. | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тема 2. Зміст англомовної освіти учнів початкової школи з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей. | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тема 3. Педагогічна підтримка учнів в процесі навчання англійської мови. | **0,3** | **9** | **2** | **1** | **6** |
| Тест | **0,1** | **3** | **—** | **1** | **2** |
| **Разом за модулем 2** | **1** | **30** | **6** | **4** | **20** |
| **Навчальний модуль 3. Професійна підготовка** |  |  |  |  |  |
| Тема 1. Інтегровані уроки та міжпредметні зв’язки англійської мови з іншими навчальними дисциплінами початкової школи. | **0,6** | **18** | **2** | **4** | **12** |
| Тема 2. Позакласне читання як фактор успішного навчання англійської мови в початковій школі. | **0,6** | **18** | **2** | **4** | **12** |
| Тема 3. Організація дистанційного навчання молодших школярів англійській мові. | **0,6** | **18** | **2** | **4** | **12** |
| Тест | **0,2** | **6** | **–** | **2** | **4** |
| **Разом за модулем 3** | **2** | **60** | **6** | **14** | **40** |
| **Підсумковий тест** | **0,1** | **3** | **–** | **3** | **–** |
| **Випускова робота** | **0,9** | **27** | **–** | **–** | **27** |
| **Усього кредитів і годин** | **5** | **150** | **18** | **25** | **107** |

**3. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним модулям освітньої програми організації та проведення підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмні компетентності** | **Навчальний модуль 1** | **Навчальний модуль 2** | **Навчальний модуль 3** |
| **ЗК 1** | + |  | + |
| **ЗК 2** |  | + |  |
| **ЗК З** |  | **+** |  |
| **ЗК 4** | **+** | + |  |
| **ФК 1** |  |  | + |
| **ФК 2** |  | + | + |
| **ФК 3** | **+** | + |  |
| **ФК 4** |  |  | + |
| **ФК 5** | **+** |  | + |

**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним навчальним модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Навчальний модуль 1** | **Навчальний модуль 2** | **Навчальний модуль 3** |
| **ПРН1** | + |  |  |
| **ПРН2** | **+** | + |  |
| **ПРН3** | + |  | + |
| **ПРН4** |  | + | **+** |
| **ПРН5** |  |  | + |
| **ПРН6** |  | **+** | + |
| **ПРН7** | **+** |  | + |