Міністерство науки і освіти України

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Інститут підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Кафедра наукових основ управління і психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

Р. І. Черновол-Ткаченко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 року

**Регіональна освітня програма**

**підвищення кваліфікації вчителів та керівників закладів загальної середньої освіти за темою «**Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням»

**Автори-укладачі:**

Трубавіна І.М.. докт пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ХНПУ імені Г.С.Сковороди

Мартинюк А.Ю. канд пед наук, в.о.доцента кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С.Сковороди

**Рецензенти**:

Черновол-Ткаченко Р. І., канд. пед. наук, професор, директор Інституту підвищення кваліфікації педагогічних працівників і менеджменту освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Харків 2019

Програма затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Протокол від «27» вересня 2019 року № 1.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Золотухіна С.Т.

(підпис)

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Протокол від «04» вересня 2019 року № 2.

Голова Білоусова Л.М, канд фізмат наук, професор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(підпис) (прізвище та ініціали)

пояснювальна записка

Курс спрямований на допомогу педагогічним працівникам ЗЗСО в організації кращих умов для реалізації права на освіту дітей трудових мігрантів. Він розкриває поняття «діти трудових мігрантів», їх категорії і проблеми кожної з них, спільне і відмінне в проблемах і потребах дітей. Розкрито також поняття батьківської відповідальності, батьківства, права та обов’язки батьків, поняття найближчого соціального оточення дітей та його можливості у представленні і захисті прав дітей, прийнятті рішень щодо дітей. Узагальнено досвід навчання, виховання і соціалізації дітей трудових мігрантів в ЗЗСО в Україні, за кордоном. Курс розкриває основи взаємодії педагогічних працівників ЗЗСО між собою, взаємодії ЗЗСО з установами громади в інтересах дітей, з найближчим соціальним оточенням дітей. Визначено права та обов’язки сторін в створенні умов для реалізації прав дітей, їх успішної соціалізації, освіти, виховання і розвитку. Показано шляхи вирішення проблеми у ЗЗСО через школи, дружні до дитини, шкільні соціально-психолого-педагогічні служби, педагогіку ненасильства, шкільні служби порозуміння, роботу класних керівників. Необхідність засвоєння цього курсу підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням» зумовлена необхідністю розвитку професійних компетентностей педагогів до роботи з дітьми трудових мігрантів і їх найближчим соціальним оточенням.

Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЗЗСО (вчителів, соціальних педагогів, психологів) став розвиток їх професійної компетентності; поглиблення знань щодо освіти, соціалізації і розвитку дітей трудових мігрантів в нових умовах; ознайомлення з сучасними шляхами реалізації їх прав у ЗЗСО, взаємодії з їх найближчим соціальним оточенням в інтересах дітей. Завданнями курсу «Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням» нами було визначено таким чином: підвищення рівня їх професійної компетентності, формування нового педагогічного мислення, готовності педагогічних працівників до створення різноманітних соціальних, педагогічних, правових умов для реалізації права на освіту дітей трудових мігрантів, у т.ч. через взаємодію з їх соціальним оточенням.

Програма складається з трьох модулів: «Проблеми дітей трудових мігрантів», «Система роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів», «Методика роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів». Освітньо-тематичний план програми розрахований на 30 год. очно-заочно-дистанційної форми навчання: 10 год. – очна форма; 20 год. – самостійне навчання (заочна форма).

Теми модуля «Проблеми дітей трудових мігрантів»» розраховані на засвоєння педагогічними працівниками комплексу проблем дітей мігрантів та їх сімей: психологічні, педагогічні, соціально-педагогічні, соціальні, правові, медичні, економічні, зв’язок між ними; типових проблем дітей мігрантів різного віку в залежності від причин міграції батьків: проблем розвитку, проблем соціалізації, проблем побуту, проблем в освіті, проблем спілкування і поведінки, постановки життєвих перспектив і самовизначення, проблем виховання, формування моделі сімейного життя. Ознайомлення з поняттям найближчого соціального оточення дитини, його складу, можливостей встановлення зв’язку з ним. Важливим є формування у педагогічних працівників емпатійного ставлення до дітей мігрантів, позитивної мотивації до роботи з їх соціальним оточенням, ставлення до батьків дітей як до тих, хто виконує свої батьківські обов’язки, як до люблячих, укріплення сімейних зв’язків, батьківсько-дитячих стосунків.

У змісті модуля «Система роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів» треба розкрити нормативну і теоретичну базу взаємодії педагогічних працівників з дитиною, її сім’єю, найближчим соціальним оточенням, ідеологію такої взаємодії (права дитини, їх захист і створення умов для реалізації прав, кризове втручання, теорія прихильностей тощо). Важливим є засвоєння можливостей громади і ЗЗСО в роботі з дітьми трудових мігрантів, організації їх взаємодії в інтересах дітей.

Модуль «Методика роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів» розкриває методику роботи шкільного психолога, соціального педагога, класного керівника з дітьми трудових мігрантів, роль адміністрації школи в роботі з такими дітьми, мультидисциплінарну шкільну команду в роботі з ними, спеціалізовані шкільні служби, школи, дружні до дитини, шкільні служби порозуміння, педагогіку ненасильства, особливості патріотичного і національного виховання, профорієнтації з такими дітьми.

Розкриємо зміст пропонованої освітньої програми«Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням» за модулями та темами:

*Модуль 1. «*Проблеми дітей трудових мігрантів».

Тема 1.1. Проблеми дітей трудових мігрантів.

Проблеми дітей трудових мігрантів: психологічні, правові, педагогічні, соціальні, соціально-педагогічні, медичні, економічні, зв'язок між ними. Типові проблеми розвитку, освіти, вікові проблеми, проблеми соціалізації дітей трудових мігрантів, проблеми спілкування, поведінки, формування моделі сімейного життя і виховання, життєвих перспектив тощо.

Тема 1.2. Поняття про найближче сімейне оточення дітей трудових мігрантів.

Батьки дітей: їх права та обов’язки, відповідальність за дітей. Найближче соціальне оточення дітей трудових мігрантів, його склад, роль в догляді за дитиною та її вихованні, можливості і права, зв'язок з ними.

Тема 1.3. Дитина трудових мігрантів як об’єкт і суб’єкт педагогічної діяльності.

Діти трудових мігрантів у ЗЗСО. Проблеми їх виявлення в ЗЗСО і формування довіри до педагогічних працівників. Роль соціального педагога, класного керівника, класовода, шкільного психолога, адміністрації ЗЗСО в роботі з такими дітьми, їх можливості і посадові обов’язки.

*Модуль 2.* «Система роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів».

Тема 2.1. Нормативна база роботи педагогічних працівників ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів.

Законодавство про охорону дитинства, освіту, загальну середню освіту, Сімейний кодекс України, Декларація безпеки шкіл. Суб’єкти та об’єкти захисту прав дитини, права дитини на освіту.Відповідальність батьків за дітей. Права і можливості зв’язку з найближчим соціальним оточенням дитини.

Тема 2.2. Теоретичні основи роботи педагогічних працівників ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів.

Теорія прав людини і розвитку людини, дитиноцентризм, родиноцентризм, системність в роботі з дітьми трудових мігрантів, теорія прихильностей, теорія розвитку сім’ї, ресурсний підхід, середовищний підхід, теорія участі, робота в громаді.

Тема 2.3. Система роботи з дітьми трудових мігрантів в ЗЗСО.

Накази МОН про роботу з дітьми трудових мігрантів в ЗЗСО. Постановка дітей на внутрішкільний облік і системна робота з ними соціальних педагогів і шкільних психологів, адміністрації.

*Модуль 3.* «Методика роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів».

Тема 3.1. Робота з найближчим соціальним оточенням дитини і можливості опосередкованої роботи з батьками дітей.

Мультидисциплінарна команда в роботі з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням. Права та обов’язки педагогічних і соціальних працівників, взаємодія служб громади щодо прав дитини.

Тема 3.2. Організація роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів.

Шкільна соціальна психолого-педагогічна служба. Служба порозуміння. Педагогіка ненасильства. Школи, дружні до дитини. Протидія буллінгу щодо дітей трудових мігрантів.

Тема 3.3. Створення умов для реалізації права на освіту дітей трудових мігрантів в ЗЗСО.

Особливості патріотичного, національного і трудового виховання дітей трудових мігрантів. Допомога дітям в професійній орієнтації. Допомога в навчанні і стимулювання, мотивація дітей до освіти. Економічна освіта дітей. «Допомога для самодопомоги» в роботі з дітьми трудових мігрантів щодо визначення життєвих перспектив і їх реалізації.

Структуру навчальної дисципліни «Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням» наведено в таблиці 1.

Структура навчальної дисципліни **«**Робота закладу загальної середньої освіти з дітьми трудових мігрантів та їх найближчим соціальним оточенням»

Табл 1.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назви модулів і тем** | | **Аудиторні** | |  | **Самостійна робота** |
| ***Лекції*** | ***Семінари*** |  |
|  | *Модуль 1.* Проблеми дітей трудових мігрантів» | | | | |
| Тема 1.1. Проблеми дітей трудових мігрантів. | | 1 |  |  |  |
| Тема 1.2. Поняття про найближче сімейне оточення дітей трудових мігрантів. | | 1 |  |  | 4 |
| Тема 1.3. Дитина трудових мігрантів як об’єкт і суб’єкт педагогічної діяльності. | | 1 | 1 |  | 2 |
|  | *Модуль 2.* «Система роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів», | | | | |
| Тема 2.1. Нормативна база роботи педагогічних працівників ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів. | | 0,5 |  |  | 2 |
| Тема 2.2. Теоретичні основи роботи педагогічних працівників ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів. | | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2.3. Система роботи з дітьми трудових мігрантів в ЗЗСО. | | 0,5 | 1 |  |  |
|  | *Модуль 3.* «Взаємодія педагогічних працівників ЗЗСО з найближчим соціальним оточенням дитини, в громаді» | | | | |
| Тема 3.1 Робота з найближчим соціальним оточенням дитини і можливості опосередкованої роботи з батьками дітей | | 0,5 |  |  | 2 |
| Тема 3.2. Організація роботи ЗЗСО з дітьми трудових мігрантів. | | 1 | 1 |  | 4 |
| Тема 3.3. Створення умов для реалізації права на освіту дітей трудових мігрантів в ЗЗСО. | | 0,5 |  |  | 4 |
| *Усього* | | 7 | 3 |  | 20 |

**5. Методи і форми навчання**

*За характером пізнавальної діяльності:* пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові, дослідницькі. *За способом педагогічного керівництва:* пояснення викладача, самостійна робота. Самостійна робота з використанням можливості мережі Інтернет з наданням відповідних посилань на джерело інформації. Самостійна підготовка з використанням друкованих підручників, навчальних посібників, а також інших локальних і мережевих інформаційних ресурсів. *За джерелами знань:* аналіз документів, розповідь, ілюстрація, демонстрація, дискусії,навчання на досвіді, рішення ситуацій, аналіз ситуацій, мозкова атака, світове кафе. *Форми навчання –*робота в мікрогрупах, лекції, практичні заняття, тренінгове заняття.

**6. Методичне забезпечення**

Електронний варіант лекцій і матеріалів для семінарів та самостійної роботи; питання до семінарських занять; тести для самоконтролю; контрольні роботи для здійснення перевірки рівня засвоєння слухачем навчального матеріалу; методичні матеріали для слухача з питань самостійного опрацювання фахової літератури; перелік рекомендованої літератури до курсу.

Література:

1.       Левченко К. Б., Черепаха К. С., Трубавіна І. М. Проблеми дітей трудових мігрантів: аналіз ситуації : монографія. Київ : УІСД, 2006.

2.      Трубавіна І. М. Проблеми  внутрішньо переміщених  осіб в Україні як основа соціально-педагогічної  роботи з  ними. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології.* 2015. № 8 (52). С. 434–446.

3.     Казымова Т. С. Теоретические основы процесса повышения квалификации преподавателя: его сущность, структурообразующие компоненты готовности и принципы. *Современные проблемы науки и образования.* 2016. № 6.

URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25929>

4. Супрун В. Теоретико-методологічні засади підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі професійної освіти України. URL:  <http://lib.iitta.gov.ua/710931/1/%D0%A1%D0%A3%EF%BF%BD%259F%D0%A0%D0%A3%EF%BF%BD%259D.pdf>

5.      Сорочан Т. Післядипломна педагогічна освіта: можливі відповіді на виклики модернізації. *Післядипломна освіта в Україні*. 2015. № 2 (37). С. 9–12.

6.   Пігіда В. М. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми трудових мігрантів. *Науковий вісник Ужгородського  національного  університету. Сер.: Педагогіка, соціальна робота*. Ужгород. 2011. Вип 21. С. 157–160.

7.     Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів : навч.-метод. посіб. / за ред. К. Б. Левченко, І. М.Трубавіної, І. І. Цушка. Київ, 2007. 240 с.

8.      Huber C., Gerullis A., Gebhardt M., Schwab S. The impact of social referencing on social acceptance of children with disabilities and migrant background: an experimental study in primary school settings.  *European journal of special needs education.* 2018. Vol. 33. Is. 2. P. 269–285. DOI: [**https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424778**](https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1424778)

9.   Гордієнко Н. В. Сучасна сім’я трудових  мігрантів як об’єкт  соціально-педагогічної  роботи в Україні. *Збірник  наукових  праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. Вип. 74 (3). С. 132–136.

10.  Puffer E.S., Annan J., Sim A. L., Salhi C., Betancourt T. S. The impact of a family skills training intervention among Burmese migrant families in Thailand: a randomized controlled trial. *PloS one*. 2017. Vol. 12 (3). e0172611. URL:   <https://www.cochranelibrary.com/central/doi/10.1002/central/CN-01410611/full>

11.  [Куб'як Н. І.](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%B1%27%D1%8F%D0%BA%20%D0%9D$), Романюк Д. Я. Соціально-педагогічна робота з дистантними сім'ями. [*Соціально-гуманітарний вісник*](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9674326). 2019. Вип. 26–27. С. 62–63.

12.  Дмитренко Г. Післядипломна освіта як реалізатор людиноцентричної модернізації національної системи освіти. *Післядипломна освіта в Україні*. 2015. № 2 (37). С. 3–9.

13.            [Липский И. А.](http://lib.mgppu.ru/opacunicode/app/webroot/index.php?url=/auteurs/view/9384/source:default) Социальная педагогика : методологический анализ : учеб. пособие. Москва : Творческий Центр Сфера, 2004. 320 с.

**8. Інформаційні ресурси**

***Фонди бібліотек:*** бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди (вул. Артема 29, вул. Блюхера 2), кабінет наукових основ управління, кабінет психології, кабінет педагогіки (вул. Блюхера 2), ХДНБ імені В. Г. Короленка.

***Освітні сайти Інтернет:***

1. Освітній портал «Освіта UA». — Режим доступу : http://osvita.ua. — Назва з екрану.
2. Освітній портал «Педагогічна преса». — Режим доступу : <http://pedpresa.ua/category/ofitsiyno>. — Назва з екрану.
3. Офіційний потал Верховної Ради України. — Режим доступу : http://iportal.rada.gov.ua. — Назва з екрану.
4. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти ХОДА. — Режим доступу : http://dniokh.gov.ua. — Назва з екрану.
5. Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради. — Режим доступу : http://www.kharkivosvita.net.ua. — Назва з екрану.
6. Офіційний сайт Інституту підвищення кваліфікації, перепідготовки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. — Режим доступу : http://ipohnpu.in.ua. — Назва зекрану.
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. — Режим доступу : <http://mon.gov.ua>. — Назва з екрану.
8. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. — Режим доступу : http://naps.gov.ua. — Назва з екрану.
9. Офіційний сайт Президента України. — Режим доступу : http://www.president.gov.ua. — Назва з екрану.