**Виконайте тестові завдання**

**1.Об’єктами розвитку навчального закладу можуть виступати:**

а)цілі, завдання, зміст діяльності;

б)люди (їхні цінності, кваліфікація, комунікації);

в)усе вірно.

**2.Об’єктом інноваційного управління виступають:**

а)інноваційні процеси та процеси, що їх забезпечують;

б)навчально-виховний процес та процеси, що його забезпечують;

в)результати діяльності та процеси, що їх забезпечують.

**3.Ініціація – це:**

а)вивчення попиту на інновацію;

б)діяльність, яка передбачає вибір мети інновації, пошук ідеї інновації, її обґрунтування та матеріалізації;

в)комплекс заходів, пов’язаних із відстеженням інновації, аналізом інформації про неї.

**4.Маркетинг інновації – це:**

а)вивчення попиту на інновацію;

б)діяльність, яка передбачає вибір мети інновації, пошук ідеї інновації, її обгрунтування та матеріалізації;

в)комплекс заходів, пов’язаних із відстеженням інновації, аналізом інформації про неї.

**5.Моніторинг інновації – це:**

а)вивчення попиту на інновацію;

б)діяльність, яка передбачає вибір мети інновації, пошук ідеї інновації, її обгрунтування та матеріалізації;

в)комплекс заходів, пов’язаних із відстеженням інновації, аналізом інформації про неї.

**6.Дифузія інновації передбачає:**

а)оцінку ефективності інновації;

б)розповсюдження інновації в нових умовах, ситуаціях, колективах тощо;

в)діяльність з упровадження інновації.

**7.Управління розвитком спирається на закон Гегеля переходу кількісних змін у якісні, сутність якого полягає у:**

а)русі від поодиноких, локальних змін до системних;

б)руйнації старих норм, традицій та створенні новацій, які супроводжуються опором, небажанням педагогів щось змінювати в своїй діяльності;

в)формуванні нового на підгрунті старого, традиційного, усталеного.

**8.Управління розвитком спирається на закон Гегеля боротьби та єдності суперечностей, сутність якого полягає у:**

а)русі від поодиноких, локальних змін до системних;

б)руйнації старих норм, традицій та створенні новацій, які супроводжуються опором, небажанням педагогів щось змінювати в своїй діяльності;

в)формуванні нового на підгрунті старого, традиційного, усталеного.

**9.Управління розвитком спирається на закон Гегеля заперечення заперечуваного, сутність якого полягає у:**

а)русі від поодиноких, локальних змін до системних;

б)руйнації старих норм, традицій та створенні новацій, які супроводжуються опором, небажанням педагогів щось змінювати в своїй діяльності;

в)формуванні нового на підгрунті старого, традиційного, усталеного.

**10.Вилучіть зайве з-поміж ознак організації в режимі розвитку:**

а)сприятливі умові для росту та самовдосконалення персоналу;

б)обов’язкова участь кожного у обговоренні цілей та рішень;

в)більшість педагогів закладу мають вищу категорію.

**11.Інноваційний процес – це комплексна діяльність, яка передбачає логічний ланцюг:**

а)створення, засвоєння, використання, розповсюдження;

б)засвоєння, створення, розповсюдження, використання;

в)створення, використання, засвоєння, розповсюдження.

**12.Функція інноваційного менеджменту передбачає упорядкування діяльності під час впровадження інновації, розподіл повноважень та відповідальності за окремі ланки роботи, - це:**

а)планування;

б)організація;

в)контроль.

**13.Функція інноваційного менеджменту, яка дозволяє перевірити хід впровадження інновації, результативність інноваційного підходу, - це:**

а)планування;

б)організація;

в)контроль.

**14.Види нововведень в організації, які не пов’язані між собою, це:**

а)локальні;

б)модульні;

в)системні.

**15.Види нововведень, які охоплюють діяльність різних груп людей та підсистем:**

а)локальні;

б)модульні;

в)системні.

**16.Види нововведень, які охоплюють весь навчальний заклад, усі його підсистеми та людей:**

а)локальні;

б)модульні;

в)системні.

**17. Яким є основний лейтмотив змін стадії життєвого циклу організації:**

а) організація повинна пристосуватись до змін зовнішнього середовища;

б) організація повинна формувати стратегію прискореного зростання якості;

в) організація повинна бути незалежною від будь-яких змін.

**18.Утримання досягнутого рівня розвитку, підвищення ефективності управління – це характерні ознаки життєвого етапу організації:**

а) прискорення росту;

б) зрілості;

в) управління росту.

**19. Інноваційно-освітня діяльність - це:**

а) процес внесення якісно нових елементів в освіту;

б) процес внесення якісно нових елементів в управління освітою;

в) процес внесення якісно нових елементів в методичну роботу навчального закладу.

**20. Менеджмент інновацій полягає у:**

а) забезпеченні умов для інноваційної освітньої діяльності;

б) оновленні управління навчальним закладом;

в) інноваційних підходах до методичної роботи.

**21.Закон незворотної дестабілізації педагогічного середовища (за Н. Юсуфбековою):**

а) будь-яка інновація вносить у педагогічне середовище незворотні зміни;

б) будь-який педагогічний винахід рано чи пізно, стихійно чи свідомо має бути впроваджений;

в) будь-яка інновація поступово перетворюється на звичні поняття й дії і, таким чином, приречена трансформуватися у стереотип.

**22. Закон обов’язкової реалізації інноваційного процесу:**

а) будь-яка інновація вносить у педагогічне середовище незворотні зміни;

б) будь-який педагогічний винахід рано чи пізно, стихійно чи свідомо має бути впроваджений;

в) будь-яка інновація поступово перетворюється на звичні поняття й дії і, таким чином, приречена трансформуватися у стереотип.

**23. Закон стереотипізації педагогічних інновацій:**

а) будь-яка інновація вносить у педагогічне середовище незворотні зміни;

б) будь-який педагогічний винахід рано чи пізно, стихійно чи свідомо має бути впроваджений;

в) будь-яка інновація поступово перетворюється на звичні поняття й дії і, таким чином, приречена трансформуватися у стереотип.

**24.Закон обов’язкового впливу інновації на кінцевий результат освітньої діяльності (за Я.І. Даниленко):**

а) впровадження будь-яка освітньої інновації **о**бов’язково якісно змінює кінцевий результат освітнього процесу;

б) здійснення будь-якої інновації обов’язково передбачає застосування додаткових інтелектуальних, матеріальних і часових ресурсів учасниками освітнього процесу;

в) будь-яка інновація поступово перетворюється на звичні поняття й дії і, таким чином, приречена трансформуватися у стереотип.

**25. Закон обов’язкового впливу інновації на інтелектуальні, матеріальні чи часові затрати учасників освітнього процесу:**

а) впровадження будь-яка освітньої інновації **о**бов’язково якісно змінює кінцевий результат освітнього процесу;

б) здійснення будь-якої інновації обов’язково передбачає застосування додаткових інтелектуальних, матеріальних і часових ресурсів учасниками освітнього процесу;

в) будь-яка інновація поступово перетворюється на звичні поняття й дії і, таким чином, приречена трансформуватися у стереотип.

**26. Педагогічна інноватика – це:**

а) вчення про створення, оцінювання, освоєння і використання педагогічних новацій;

б) спеціальна наукова дисципліна, що розкриває загальні засади теорії педагогічної інноватики процесів;

в) усе вірно.

**27. Яке з тверджень є вірним:**

а) нове завжди прогресивне;

б) нове завжди раціональне;

в) нове завжди створює додаткові труднощі.

**28. Педагогічне відкриття – це:**

а) наймасштабніші новаторські педагогічні рішення, пов’язані з формуванням, обґрунтуванням нових педагогічних ідей та їх впровадженням у конкретній педагогічній системі;

б) перетворення, конструювання окремих елементів педагогічних систем, засобів, методів, умов навчання та виховання;

в) модернізація й адаптація до конкретних умов уже відомих методів та засобів.

**29. Педагогічні винаходи – це:**

а) наймасштабніші новаторські педагогічні рішення, пов’язані з формуванням, обґрунтуванням нових педагогічних ідей та їх впровадженням у конкретній педагогічній системі;

б) перетворення, конструювання окремих елементів педагогічних систем, засобів, методів, умов навчання та виховання;

в) модернізація й адаптація до конкретних умов уже відомих методів та засобів.

**30. Педагогічне вдосконалення – це:**

а) наймасштабніші новаторські педагогічні рішення, пов’язані з формуванням, обґрунтуванням нових педагогічних ідей та їх впровадженням у конкретній педагогічній системі;

б) перетворення, конструювання окремих елементів педагогічних систем, засобів, методів, умов навчання та виховання;

в) модернізація й адаптація до конкретних умов уже відомих методів та засобів.

**31. Інновація – це:**

а) завжди відхилення від стандарту, норми;

б) інколи відхилення від стандарту, норми;

в) не передбачає відхилення від стандарту, норми.

**32. Педагогічні винахідники:**

а) приходять до нового в результаті власних пошуків;

б) вдосконалюють і по-новому використовують елементи створених систем задля позитивного результату;

в) швидко сприймають і досконало використовують як традиційні, так і нові підходи та методи.

**33. Педагогічні модернізатори:**

а) приходять до нового в результаті власних пошуків;

б) вдосконалюють і по-новому використовують елементи створених систем задля позитивного результату;

в) швидко сприймають і досконало використовують як традиційні, так і нові підходи та методи.

**34. Педагогічні майстри:**

а) приходять до нового в результаті власних пошуків;

б) вдосконалюють і по-новому використовують елементи створених систем задля позитивного результату;

в) швидко сприймають і досконало використовують як традиційні, так і нові підходи та методи.

**35. Педагогічна неологія – це:**

а) галузь педагогічних знань, у якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються наукові, експериментальні й дослідні дані про процес науково-педагогічної творчості, його особливості, основні результати;

б) розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної праці цінності навчання і виховання;

в) галузь педагогічних знань, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій, оптимальної інноваційної діяльності.

**36. Педагогічна аксеологія – це:**

а) галузь педагогічних знань, у якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються наукові, експериментальні й дослідні дані про процес науково-педагогічної творчості, його особливості, основні результати;

б) розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної праці цінності навчання і виховання;

в) галузь педагогічних знань, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій, оптимальної інноваційної діяльності.

**37. Педагогічна праксіологія – це:**

а) галузь педагогічних знань, у якій систематизуються, узагальнюються та розвиваються наукові, експериментальні й дослідні дані про процес науково-педагогічної творчості, його особливості, основні результати;

б) розділ педагогіки, в якому досліджуються значущі для педагогічної праці цінності навчання і виховання;

в) галузь педагогічних знань, яка досліджує ефективність механізмів застосування педагогічних інновацій, оптимальної інноваційної діяльності.

**38. Інновації в змісті освіти – це:**

а) оновлення програм, підручників, посібників;

б) оновлення методик, форм, засобів навчання, виховання, розвитку;

в) оновлення структури навчального закладу, організації колективу, управлінської діяльності.

**39. Інновації в організації педагогічного процесу – це:**

а) оновлення програм, підручників, посібників;

б) оновлення методик, форм, засобів навчання, виховання, розвитку;

в) оновлення структури навчального закладу, організації колективу, управлінської діяльності.

**40. Інновації в управлінні освітою – це:**

а) оновлення програм, підручників, посібників;

б) оновлення методик, форм, засобів навчання, виховання, розвитку;

в) оновлення структури навчального закладу, організації колективу, управлінської діяльності.

**41. Локальне нововведення - це:**

а) нововведення, які не пов’язані між собою;

б) комплекс взаємопов’язаних нововведень;

в) нововведення, які охоплюють весь навчальний заклад.

**42. Модульні нововведення - це:**

а) нововведення, які не пов’язані між собою;

б) комплекс взаємопов’язаних нововведень;

в) нововведення, які охоплюють весь навчальний заклад.

**43. Системні нововведення - це:**

а) нововведення, які не пов’язані між собою;

б) комплекс взаємопов’язаних нововведень;

в) нововведення, які охоплюють весь навчальний заклад.

**44. Модифікаційні нововведення – це ті, які:**

а) пов’язані із удосконаленням, раціоналізацією, видозміною, модернізацією того, що має аналог, або прототип;

б) передбачають нове конструктивне поєднання елементів раніше відомих методик, які в такому варіанті ще не використовувались;

в) виникають у результаті творчої інтеграції і сприяють створенню принципово нових навчальних засобів.

**45. Комбінаторні нововведення – це ті, які:**

а) пов’язані із удосконаленням, раціоналізацією, видозміною, модернізацією того, що має аналог, або прототип;

б) передбачають нове конструктивне поєднання елементів раніше відомих методик, які в такому варіанті ще не використовувались;

в) виникають у результаті творчої інтеграції і сприяють створенню принципово нових навчальних засобів.

**46. Радикальні нововведення – це ті, які:**

а) пов’язані із удосконаленням, раціоналізацією, видозміною, модернізацією того, що має аналог, або прототип;

б) передбачають нове конструктивне поєднання елементів раніше відомих методик, які в такому варіанті ще не використовувались;

в) виникають у результаті творчої інтеграції і сприяють створенню принципово нових навчальних засобів.

**47. Заміщуючі нововведення – це ті:**

а) які запроваджують замість конкретного застарілого засобу;

б) які передбачають освоєння нового виду освітніх послуг, нової технології;

в) які передбачають освоєння нового, яке існувало в педагогічній практиці раніше.

**48. Відкриваючі нововведення – це ті:**

а) які запроваджують замість конкретного застарілого засобу;

б) які передбачають освоєння нового виду освітніх послуг, нової технології;

в) які передбачають освоєння нового, яке існувало в педагогічній практиці раніше.

**49. Ретронововведення – це ті:**

а) які запроваджують замість конкретного застарілого засобу;

б) які передбачають освоєння нового виду освітніх послуг, нової технології;

в) які передбачають освоєння нового, яке існувало в педагогічній практиці раніше.

**БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ**

**ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Зап.** | **Варіанти відповідей** | | | **Зап.** | **Варіанти відповідей** | | | **Зап.** | **Варіанти відповідей** | | |
| **1** |  |  |  | **17** |  |  |  | **33** |  |  |  |
| **2** |  |  |  | **18** |  |  |  | **34** |  |  |  |
| **3** |  |  |  | **19** |  |  |  | **35** |  |  |  |
| **4** |  |  |  | **20** |  |  |  | **36** |  |  |  |
| **5** |  |  |  | **21** |  |  |  | **37** |  |  |  |
| **6** |  |  |  | **22** |  |  |  | **38** |  |  |  |
| **7** |  |  |  | **23** |  |  |  | **39** |  |  |  |
| **8** |  |  |  | **24** |  |  |  | **40** |  |  |  |
| **9** |  |  |  | **25** |  |  |  | **41** |  |  |  |
| **10** |  |  |  | **26** |  |  |  | **42** |  |  |  |
| **11** |  |  |  | **27** |  |  |  | **43** |  |  |  |
| **12** |  |  |  | **28** |  |  |  | **44** |  |  |  |
| **13** |  |  |  | **29** |  |  |  | **45** |  |  |  |
| **14** |  |  |  | **30** |  |  |  | **46** |  |  |  |
| **15** |  |  |  | **31** |  |  |  | **47** |  |  |  |
| **16** |  |  |  | **32** |  |  |  | **48** |  |  |  |

**Дата виконання –**

**Чекаю Ваші відповіді за адресою – temchenko.o.v@gmail.com**