


<p>ЗАТВЕРДЖЕНО Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від «__» _____ 20__ р. протокол № ____</p>		<p>Шифр документа _____</p>	<p>Система управління якістю ХНПУ імені Г.С.Сковороди</p> <p>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЦЕНТР ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ</p>	<p>УВЕДЕНО В ДІЮ наказом ректора від «__» _____ 20__ р. № ____</p> <p>_____</p> <p>Юрій БОЙЧУК</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЦЕНТР ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

ПОГОДЖЕНО
Проректор з навчально-виховної роботи
Наталія БОРИСЕНКО

РОЗРОБНИК
Керівник центру інклюзивної освіти
Олена КАЗАЧІНЕР

«__» _____ 20__ р.

«__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри здоров'я людини,
реабілітології і спеціальної психології
Алла ГАЛІЙ

«__» _____ 20__ р.

Начальник юридичного відділу
Олена ТАРАСЕНКО

«__» _____ 20__ р.

Розробник: Керівник центру інклюзивної освіти Олена КАЗАЧІНЕР.

Ухвалено Вченою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди протокол від «__» _____ 20__ р. № __.

Затверджено наказом ректора Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди від «__» _____ 20__ р. № __ - од.

1. Загальні положення

1.1. Положення про Центр інклюзивної освіти (далі – Центр) визначає організаційні засади забезпечення в ХНПУ імені Г.С. Сковороди (далі – Університет) здобувачам з особливими освітніми потребами рівного доступу до якісної вищої освіти шляхом організації інклюзивного навчання та створення для них спеціального освітнього середовища.

1.2. Нормативно-правовою основою діяльності Центру є Загальна декларація прав людини, Конвенція про права інвалідів, Резолюція Генеральної Асамблеї ООН «Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для інвалідів» від 20.12.93 року № 48/96, Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», «Про державні соціальні стандарти та державні соціальні гарантії», «Про соціальні послуги», Укази Президента України «Про заходи, спрямовані на забезпечення додержання прав осіб з інвалідністю» від 13.12.2016 року № 553, «Про першочергові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими фізичними можливостями» від 01.06. 2005 р. № 900/2005, «Про додаткові заходи щодо створення сприятливих умов життєдіяльності осіб з обмеженими можливостями» від 15.01.2008 р. № 11, накази МОН «Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю» від 02.12.2005 р. № 691, «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» від 01.10.10 року № 912.

1.3. Метою діяльності Центру є забезпечення комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації осіб з особливими освітніми потребами, їх конкурентоспроможності на національному та міжнародному ринках праці.

1.4. Концептуальною основою діяльності Центру є уявлення про інклюзивну освіту як одного з найважливіших аспектів прав людини; динамічного методу реагування на багатоманітність студентського контингенту та ставлення до індивідуальних відмінностей не як до проблеми, а можливостей збагачення навчального процесу; процесу врахування та задоволення різноманітних потреб студентів з особливостями психофізичного розвитку, шляхом збільшення їхньої участі в навчанні, культурному та суспільному житті.

1.5. Науково-теоретичні засади діяльності Центру:

1.5.1. побудова освітньо-реабілітаційного процесу як особистісно орієнтованої системи;

1.5.2. вільний вибір видів супроводу навчання;

1.5.3. диференційований підхід до розроблення індивідуальної навчально-реабілітаційної програми відповідно до нозології;

1.5.4. поєднання форм та змісту навчально-виховного процесу з індивідуальними корекційно-реабілітаційними заходами, системної взаємодії всіх елементів навчально-реабілітаційного простору вищої освіти;

1.5.5. застосування інноваційних моделей навчання на основі наукових засад андрагогіки та реабілітології;

1.5.6. поетапне адаптування осіб з інвалідністю до навчального процесу в Університеті;

1.5.7. системне та послідовне впровадження сучасних технологій (дистанційних, комп'ютерних тощо) оптимізації вищої освіти.

1.6. Роботу Центру забезпечують викладачі Університету, які мають значний досвід практичної роботи з людьми, що мають особливості психофізичного розвитку: дефектолог, практичний психолог, лікар, соціальний педагог, юрист.

2. Завдання Центру інклюзивної освіти

2.1. Визначення індексу інклюзії в Університеті.

2.2. Надання рекомендацій особам з особливими освітніми потребами щодо вибору напряму підготовки й спеціальності при зарахуванні до Університету.

2.3. Надання адміністрації Університету рекомендацій щодо створення без бар'єрного архітектурного середовища та спеціалізованої матеріально-технічної бази.

2.4. Надання деканатам та кафедрам консультацій щодо організації інклюзивного навчання та навчально-реабілітаційного процесу.

2.5. Моніторинг соціально-побутових та санітарно-гігієнічних умов проживання студентів з особливими освітніми потребами у гуртожитках.

2.6. Організація просвітницької діяльності серед здобувачів освіти без інвалідності щодо аспектів інклюзивного навчання в Університеті.

2.7. Створення спеціальних освітньо-реабілітаційних умов та системи комплексного супроводу (корекційно-реабілітаційного, психолого-андрагогічного, соціального, соціально-культурного, медичного, валеологічного, спортивного, правового, організаційного, архітектурно-середовищного, матеріально-технічного тощо).

2.8. Сприяння впровадженню спеціальних інформаційних та навчальних технологій.

2.9. Розробка рекомендацій щодо підготовки спеціалізованого навчально-методичного забезпечення та науково-методичного обґрунтування аспектів інклюзивного навчання.

2.10. Розробка індивідуальної навчальної-реабілітаційної програми для здобувачів з особливими освітніми потребами та контроль за її виконанням.

2.11. Контроль за поєднанням освітньо-виховного процесу з індивідуальними корекційно-реабілітаційними заходами.

2.12. Підвищення якості освітньо-виховного процесу та сприяння ефективному здобуттю професії особами з особливими освітніми потребами.

2.13. Організація взаємодії Університету з місцевими органами виконавчої влади, державними та не державними установами (громадськими організаціями, фондами тощо), які працюють у сфері медико-соціального реабілітування, освіти та працевлаштування осіб з інвалідністю.

2.14. Організація волонтерської роботи за напрямками діяльності Центру.

2.15. Проведення профорієнтаційної роботи серед учнів з особливими освітніми потребами.

2.16. Координація всіх структур Університету щодо організації комплексного супроводу навчання студентів з особливими освітніми потребами.

2.17. Забезпечення послідовності, комплексності та безперервності виконання реабілітаційних заходів, оцінку їх результатів та ефективності.

2.18. Надання консультативних освітніх послуг з різних питань впровадження та реалізації інклюзивної моделі навчання в дошкільних, загальноосвітніх та вищих навчальних закладах.

3. Функції Центру інклюзивної освіти

3.1. Діагностичний напрям: формування, оновлення бази даних студентів з особливостями психофізичного розвитку в Університеті.

3.2. Навчально-методичний супровід:

3.2.1. методичне забезпечення різних видів супроводу навчання;

3.2.2. навчання та консультації співробітників Університету (викладачів) та волонтерів щодо питань організації роботи та супроводу здобувачів з особливостями психофізичного розвитку;

3.2.3. робота з волонтерами, які працюють зі студентами з особливостями психофізичного розвитку.

3.3. Психологічний супровід:

3.3.1. створення умов для повноцінного особистісного і професійного розвитку учасників освітнього процесу;

3.3.2. проведення консультацій, тренінгів тощо.

3.4. Медико-реабілітаційний супровід:

3.4.1. невідкладна медична допомога;

3.4.2. консультативно-профілактична та реабілітаційно-відновлювальна підтримка.

3.5. Програмно-ресурсний супровід:

3.5.1. використання різних засобів альтернативної комунікації, комп'ютерні технології;

3.5.2. створення бібліотеки навчально-методичної літератури в аудіоформаті та надрукованих шрифтом Брайля.

3.6. Соціальний супровід: подолання соціальної ізоляції осіб з інвалідністю, сприяння збереженню і підвищенню їх соціального статусу, залучення до всіх сфер суспільного життя.

3.7. Фізкультурно-спортивний супровід: заохочувати здобувачів до активних занять фізичною культурою та окремим видами спорту, участі у змаганнях різного рівня та параолімпійському русі; зміцнювати мотивацію до здорового способу життя.

3.8. Надання додаткових освітніх послуг для здобувачів:

3.8.1. курси з жестової мови (сурдоперекладу);

3.8.2. формування правильної звуковимови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку;

3.8.3. навчально-методичні семінари та курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників з питань впровадження інклюзивного навчання в закладах дошкільної та загальної середньої освіти;

3.8.4. індивідуальні консультації для батьків, яки виховують дітей з психофізичними порушеннями.

4. Прикінцеві положення

4.1. Положення про Центр інклюзивної освіти затверджується Вченою радою Університету. Зміни до цього Положення вносяться у порядку його затвердження.