

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Інститут післядипломної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор Інституту післядипломної
освіти і менеджменту



РАІСА ЧЕРНОВОЛ-ТКАЧЕНКО

«02» серпня 2024 року

**Програма спецкурсу
підвищення кваліфікації керівників
закладів загальної середньої освіти за темою
«Інноваційні технології навчання»**

Розробники програми: Олена ПОПОВА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди
Світлана ВАСИЛЬЄВА – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Схвалено науково-методичною комісією фізико-математичного факультету
ХНПУ імені Г.С. Сковороди
Протокол від «01» серпня 2024 року № 1.



Заступник

Юлія ПРОСТАКОВА

(підпис)

(ім'я, ПРИЗВИЩЕ)

Пояснювальна записка

Підготовка сучасного викладача XXI століття вимагає від нього знання та володіння інноваційними технологіями навчання.

Актуальність програми "Інноваційні технології навчання" стрімким розвитком сучасного освітнього середовища. Впровадження інформаційних технологій, зміна освітніх парадигм та зростаюча потреба у формуванні знань, які відповідають вимогам сучасного суспільства, вимагають від вчителів постійного оновлення знань і оволодіння інноваційними технологіями викладання.

Метою програми є підвищення професійної компетентності вчителів шляхом ознайомлення з сучасними технологіями навчання та їх інтеграції у навчальний процес, розвиток навичок ефективного використання інноваційних технологій та методів навчання.

Виходячи з мети, **завданнями** підвищення кваліфікації визначено:

- **підвищення рівня** професійної компетентності вчителів відповідно до вимог кваліфікаційних характеристик;
- **оновлення професійних знань і умінь** вчителів у аспектах сучасних технологій навчання в ЗЗСО.
- **формування вмінь впровадження інноваційні технології навчання в освітній процес ЗЗСО**, готовності вчителів впроваджувати інноваційні технології навчання в освітній процес ЗЗСО, що підвищують якість освіти, відповідно до вимог Нової української школи.

Програма спецкурсу підвищення кваліфікації складена на основі наказу МОН «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (23.12.2020 № 2736-20.), наказу МОН № 665 від 01.06.13 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів», ключових положень Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про вищу освіту» (2014), «Про повну загальну середню освіту» 92020 р.), Державного стандарту початкової (2018 р.), базової і повної загальної середньої освіти (2011 р.), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р).

Програма складається з трьох модулів: Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання», Характеристика інноваційних технологій навчання, Цифрові технології в освіті.

Освітньо-тематичний план програми розрахований на 30 год, 18 год, 10 год.

Форми навчання: очна, заочна, змішана, дистанційна.

Теми модуля «Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання»» розраховані на оновлення й поповнення знань щодо теоретичних основ педагогічного поняття «технологія», «інноваційна технологія навчання», аналізу різних класифікацій інноваційних технологій.

У змісті модуля «Характеристика інноваційних технологій навчання» передбачається аналіз інноваційних технологій різних рівнів, формування практичних умінь застосування окремих інноваційних технологій з метою підвищення результативності своєї професійної діяльності.

Модуль «Цифрові технології в освіті» має на меті формування у вчителів ЗЗСО практичних навичок застосування цифрових застосунків в освітній діяльності.

Освітньо-тематичним планом передбачено проведення занять в онлайн режимі.

Заочно-дистанційний етап передбачає самостійне опрацювання окремих тем, фахової літератури та практичних завдань.

Оцінювання ефективності навчання на курсах підвищення кваліфікації здійснюється шляхом написання контрольної роботи.

1. Зміст програми спецкурсу за модулями та темами

Модуль 1. Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання»

Тема 1.1. Сучасні освітні тренди та виклики.

Тема 1.2. Сутність поняття «Інноваційні технології навчання»

Тема 1.3. Класифікація освітніх технологій

Модуль 2. Характеристика інноваційних технологій навчання

Тема 2.1. Аналіз інноваційних технологій загальнопедагогічного рівня

Тема 2.2. Визначення особливостей інноваційних технологій методичного рівня локального рівня.

Тема 2.3. Характеристика інноваційних технологій локального рівня

Модуль 3. Цифрові технології в освіті

Тема 2.1. Використання онлайн-платформ у навчанні

Тема 2.2. Інтерактивні засоби навчання (AR, VR, симуляції)

Тема 2.3. Цифрова компетентність викладача.

3. Структура програми

3.1. Структура програми підвищення кваліфікації обсягом 30 годин

Назви модулів і тем	Аудиторні		Самостійна робота
	Лекції	Семінари	
Модуль 1. Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання»			
Тема 1.1. Сучасні освітні тренди та виклики	1		2
Тема 1.2. Сутність поняття «Інноваційні технології навчання»	0,5	1	2
Тема 1.3. Класифікація освітніх технологій	0,5		2
Модуль 2. Характеристика інноваційних технологій навчання			
Тема 2.1. Аналіз інноваційних технологій загальнопедагогічного рівня	0,5		2
Тема 2.2. Визначення особливостей інноваційних технологій методичного рівня локального рівня.	1	1	3
Тема 2.3. Характеристика інноваційних технологій локального рівня	0,5	1	3
Модуль 3. Цифрові технології в освіті			
Тема 2.1. Використання онлайн-платформ у навчанні	0,5		2
Тема 2.2. Інтерактивні засоби навчання (AR, VR,	0,5		2

симуляції)			
Тема 2.3. Цифрова компетентність викладача.	1	1	2
<i>Усього</i>	6	4	20

3.2. Структура програми підвищення кваліфікації обсягом 18 годин

Назви модулів і тем	Аудиторні		Самостійна робота
	<i>Лекції</i>	<i>Семінари</i>	
Модуль 1. Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання»			
Тема 1.1. Сучасні освітні тренди та виклики.	1		0,5
Тема 1.2. Сутність поняття «Інноваційні технології навчання»	0,5	1	1
Тема 1.3. Класифікація освітніх технологій	0,5		1
Модуль 2. Характеристика інноваційних технологій навчання			
Тема 2.1. Аналіз інноваційних технологій загальнопедагогічного рівня	0,5		1
Тема 2.2. Визначення особливостей інноваційних технологій методичного рівня локального рівня.	1	1	1
Тема 2.3. Характеристика інноваційних технологій локального рівня	0,5	1	1
Модуль 3. Цифрові технології в освіті			
Тема 2.1. Використання онлайн-платформ у навчанні	0,5		1
Тема 2.2. Інтерактивні засоби навчання (AR, VR, симуляції)	0,5		1
Тема 2.3. Цифрова компетентність викладача.	1	1	0,5
<i>Усього</i>	6	4	8

3.3. Структура програми підвищення кваліфікації обсягом 10 годин

Назви модулів і тем	Аудиторні		Самостійна робота
	<i>Лекції</i>	<i>Семінари</i>	
Модуль 1. Теоретичні основи поняття «інноваційних технологій навчання»			
Тема 1.1. Сучасні освітні тренди та виклики.	1		-
Тема 1.2. Сутність поняття «Інноваційні технології навчання»	0,5	1	-
Тема 1.3. Класифікація освітніх технологій	0,5		-
Модуль 2. Характеристика інноваційних технологій навчання			
Тема 2.1. Аналіз інноваційних технологій загальнопедагогічного рівня	0,5		-
Тема 2.2. Визначення особливостей інноваційних	1	1	-

технологій методичного рівня локального рівня.			
Тема 2.3. Характеристика інноваційних технологій локального рівня	0,5	1	-
Модуль 3. Цифрові технології в освіті			
Тема 2.1. Використання онлайн-платформ у навчанні	0,5		-
Тема 2.2. Інтерактивні засоби навчання (AR, VR, симуляції)	0,5		-
Тема 2.3. Цифрова компетентність викладача.	1	1	-
Усього	6	4	-

4. Методи навчання

За джерелом придбання знань: словесні, наочні, практичні.

За характером пізнавальної діяльності: пояснювальний, репродуктивний, проблемний виклад, евристичний, пошуковий, дослідницький.

За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

За ступенем активізації навчально-пізнавальної діяльності: активні та інтерактивні.

За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (інтересу до навчання; обов'язку і відповідальності в навчанні).

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: попередній, поточний, повторний, періодичний, підсумковий

5. Методичне забезпечення

Електронний варіант лекцій і матеріалів для семінарів та самостійної роботи; питання до семінарських занять; тести для самоконтролю; контрольні роботи для здійснення перевірки рівня засвоєння слухачем навчального матеріалу; методичні матеріали для слухача з питань самостійного опрацювання фахової літератури; перелік рекомендованої літератури до курсу.

6. Рекомендовані джерела

1. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. Наук. ст.. у 2 т. Суми: Цюме С.П., 2020. Т2. 303 с.

2. Попова О.В. Підготовка викладачів закладів вищої освіти до застосування інноваційних досвід, перспективи. Том 25 № 1. 2024. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.33-41](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.33-41)

3. Popova Olena. Innovative pedagogical systems: theory and experience. *Education, philology, literature: the main factors in the development of the outlook of a child and an adult*. Boston 2024 P.73-106. URL : <https://isg-konf.com/uk/education-philology-literature-the-main-factors-in-the-development-of-the-outlook-of-a-child-and-an-adult/> DOI: 10.46299/ISG.2024.MONO.PED.2.3.1

Допоміжна

1. Попова О., Григораш О. Професійний профіль сучасного вчителя-інноватора.

Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 20-21 березня 2024 р.). / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків. 2024. С.343-348. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14706>

2. Шквир О. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. 2-ге вид., допов. і перероб. Хмельницький: ХГПА, 2020. 94 с.

3. Popova E., Vasylieva S., Agarkova N. Innovative education processes at the beginning of the XXI century. Wissenschaft für den modernen Menschen, wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 1. Karlsruhe : NetAkhatAV, 2020. P. 116–125.

Інтернет-джерела (сайти і портали):

1. Освітній портал «Освіта UA». URL: <http://osvita.ua/>.
2. Освітній портал «Педагогічна преса». URL: <http://pedpresa.ua/category/ofitsiyno>.
3. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <https://rada.gov.ua/>.
4. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти ХОДА. URL: <https://dniokh.gov.ua/>.
5. Офіційний сайт Департаменту освіти Харківської міської ради. URL: <http://www.kharkivosvita.net.ua/content/5/509>.
6. Офіційний сайт Інституту післядипломної освіти і менеджменту ХНПУ імені Г. С. Сковороди. URL: <http://ipohnpu.in.ua>.
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua>.
8. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. URL: <http://naps.gov.ua/>.
9. Офіційний сайт Президента України. URL: <http://www.president.gov.ua>.
10. Урядовий портал. URL: <https://www.kmu.gov.ua/>.